

Приложение № 2  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
МБОУ НОШ № 21  
от 01.09.2016г. № 218



Программа  
учебного предмета «Технология»  
на 2016 – 2020 учебный год

Составлена

на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы УМК «Начальная школа XXI века» Лутцевой Е.А. «Технология», утвержденных МО РФ

Составители:  
Проценко Н.А.,  
классов учитель начальных  
высшей квалификационной категории,  
Исаева О.В.,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории,  
Кузнецова И.И.,  
классов учитель начальных.

г. Южно-Сахалинск  
2016 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Технология» разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования и учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века», а именно авторской программы Е.А. Лутцевой «Технология», утверждённых в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Предмет «Технология» обеспечивается учебниками: «Технология. Ступеньки к мастерству» для 1 – 4 класса (автор Е.А. Лутцева).

-планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ НОШ № 21

### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе - предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой, составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создаёт важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счёте низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир,

изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения, связанные с обработкой материалов (технологические операции и приёмы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), выращиванием растений (агротехника). Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах ее получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т. п. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Курс реализуют следующие типы уроков и их сочетания: информационно-теоретический, раскрывающий основы технико-технологических знаний и широкую технико-технологическую картину мира; урок-экскурсия; урок-практикум; урок-исследование. Деятельность учащихся первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера — творческих проектов.

Работы оцениваются по следующим критериям: качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности; уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

### **Место предмета «Технология» в учебном плане**

Программа учебного предмета «Технология» рассчитана на обучение с 1 по 4 класс: по 1 часу в неделю в 1-2 класса и по 2 часа в неделю в 3-4 классах.

1 класс-33 часа; 2 класс-34 часа; 3 класс-34 часов; 4 класс- 34 часов.  
Всего 135 часа.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении

других учебных предметов( изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского(родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

*Математика* - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство* - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действия и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей художественно-конструкторской деятельности;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных, действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Учебный предмет «Технология» создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, внутреннее стремление человека к познанию мира, удовлетворению своих жизненных и эстетических потребностей. Технология представлена как способ реализации жизненно важных потребностей людей, отражение расширения и обогащения этих потребностей, влияния научных открытий (в частности, в области физики) на технический прогресс и технических изобретений на развитие наук (например, изобретение микроскопа и телескопа), повседневную жизнь людей, общественное сознание, отношение к природе.

### **Результаты освоения учебного предмета «Технология».**

- **В сфере личностных универсальных учебных действий:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- ориентация на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности;

- понимание оценок учителей, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы экологической культуры – готовность следовать нормам природоохранного поведения.

- **В сфере познавательных универсальных учебных действий:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

- **В сфере регулятивных универсальных учебных действий:**

- планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач);
- прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия);
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- **В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:**

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы.

*Личностными* результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметными* результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Предметными* результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### **Основное содержание курса:**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Использование информационных технологий ( практика работы на компьютере).

### **Содержание курса курса «Технология»:**

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
<b>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции(знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.</b>		
Рукотворный	Человек-творец и созидатель,	Наблюдать:связи человека с

<p>мир, как результат труда человека</p>	<p>создатель духовно-культурной и материальной среды</p>	<p>природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения; конструкции и образы объектов природы и окружающего мира. традиции и творчество мастеров родного края. Сравнить: конструктивные и декоративные особенности предметов быта, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности</p>
<p>Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда</p>	<p>Ремёсла и их роль в культуре народов мира; их профессии и виды изготавливаемых изделий в зависимости от условий конкретной местности; традиции и творчество мастера. Организация рабочего места. Соблюдение при работе безопасных приёмов труда.</p>	
<p>Природа в художественной-Практической деятельности человека</p>	<p>Выражение связи человека и природы через предметную среду. Гармония природного мира и природы, её отражение в народном быту и творчестве. Использование форм и образов природы в создании предметной среды (лепка, аппликация, мозаика и пр.)</p>	<p>Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать с соответствием с этим средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, использовать информационно-компьютерные технологии. Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами и особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, отбирать оптимальные способы выполнения. Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного труда, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, участвовать в коллективном обсуждении, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Оценивать результаты деятель-</p>



<p>Природа и техническая среда</p>	<p>Человек-наблюдатель и изобретатель. Машины и механизмы-помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкции. Человек в информационной среде: (мир звуков и образов, компьютер и его возможности). Проблемы экологии. Дизайн в художественной и технической деятельности человека.</p>	<p>ности, проверять изделие в действии. Корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщить(осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.</p>
------------------------------------	--	--

<p>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</p>		
<p>Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов.</p> <p>Общее представление о технологическом процессе.</p> <p>Технологические</p>	<p>Материалы. Их конструктивные и декоративные свойства. Выбор материалов по их свойствам и назначению. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Способы обработки материалов</p> <p>Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений.</p> <p>Представление об устройстве и назначении изделий, подбор материалов и инструментов, последовательности практических действий и технологических операций.</p> <p>Подбор материалов и инстру-</p>	<p>Исследовать(наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические и технологические свойства. Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий. Выделять известное и неизвестное. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Создавать мысленный образ конструкции. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщить(осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке</p>

<p>операции ручной обработки материалов(изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)</p>	<p>ментов. Разметка:-на глаз, по шаблону, Трафарету, с помощью линейки, угольника, циркуля. Выделение деталей:-отрывание, резание ножницами. Формообразование деталей-сгибание, складывание и др. Выполнение отделки. Сборка изделия( клеевое, ниточное, проволочное и др. виды соединений).</p>	
<p>Графическое изображение в технике и технологии.</p>	<p>Отделка изделия или его деталей(окрашивание, вышивка, аппликация и др.) Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, схема, развёртка. эскиз. Линии чертежа. Чтение условных графических изображений.</p>	

### 3. Конструирование и моделирование.

<p>Изделие и его Конструкции.</p>	<p>Изделие, деталь изделия. Конструкция изделия. Виды конструкций и способы их сборки. Изготовление изделий с различными конструктивными особенностями. Основные требования к изделию.</p>	<p>Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия. Определять особенности конструкции. Подбирать соответствующие материалы и инструменты. Читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Проектировать изделия-создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Отбирать наиболее эффективные способы решения. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и</p>
<p>Элементарные представления о конструкции.</p>	<p>Конструкция изделия(разъёмная, неразъёмная; соединение подвижное и неподвижное).</p>	

		конечного результата
4. Практика работы на компьютере(использование информационных технологий).		
Знакомство с компьютером.	<p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.</p> <p>Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Запуск программы,завершение выполнения программы.</p> <p>Клавиатура.Правила клавиатурного письма.</p> <p>Пользование мышью.</p> <p>Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере.</p>	<p>Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов (графика, тексты, видео)</p> <p>Исследовать(наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</p> <p>-материальные и информационные объекты</p> <p>-элементы информационных объектов (линии, фигуры, текст, таблицы)</p> <p>- технологические свойства-способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование, вставка текста</p>
Работа с информацией	<p>Файлы, папки, имя файла.</p> <p>Простейшие операции над файлами и папками.</p> <p>Простые информационные объекты(текст, таблица,схема, рисунок).</p> <p>Работа с готовыми материалами на электронных носителях.</p>	<p>Проектировать информационные изделия, создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел.</p> <p>Искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы информационной продукции(изображения, тексты, звуки, видео).</p> <p>Планировать последовательность практических действий, отбирать эффективные способы реализации замысла.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Обобщать, осознать и формулировать то новое, что узнали на уроке.</p>
Компьютерное письмо.	<p>Правила клавиатурного письма.</p> <p>Создание небольших текстов.</p> <p>Оформление текста(выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца)</p>	

Тематическое планирование курса 1 класс (33 часа )

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во ч.
	Что нас окружает? – 4 часа		
1		Что ты видишь вокруг.	1
2		Мир природы.	1
3		Мир рукотворный	1
4		Мир надо беречь.	1
	Кто где живёт- 3 часа		
5		Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём.	1
6		Если захочешь- сделаешь.	1
7		Готовим праздник.	1
	Азбука мастерства-9 часов		
8-9		Подари сказку. «Колобок»	2
10		Из чего сделан рукотворный мир.	1
11		Подсказывает природа	1
12		Как устроены разные изделия.	1
13		Целое и его части. Изделие и его детали.	1
14		Шаг за шагом. Пластилин волшебник.	1
15		Что можно изготовить из бумаги, а что из ткани.	1
16		Как соединить детали.	1
	Работаем с бумагой –11 часов		
17		Что можно сделать из бумаги.	1
18		Учимся наклеивать детали.	1
19		Фантазия из бумаги	1
20		Какие бывают линии.	1
21		Из ниток и верёвочек.	1
22		Размечаем круги.	1
23		Размечаем прямоугольники.	1
24		Размечаем треугольники.	1
25		Без инструментов.	1
26		Научись несложным приёмам сгибания	1
27		Техника «Оригами»	1
	Работа с тканью - 6 часов		

28		Свойства ткани.	1
29		Иглы и булавки	1
30		Что умеет игла? Прямая строчка.	1
31		«Дорожка» для строчки.	1
32		Учимся завязывать узелки.	1
33		Сказка про ножницы и иголки.	1

## Планируемые результаты обучения

### I. Результаты изучения технологии в 1 классе

#### Личностные результаты

#### Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь о т взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

#### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;

сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

ориентироваться в материале на страницах учебника;

находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

делать выводы о результате совместной работы всего класса;

преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

**Предметные результаты (по разделам)**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Знать (на уровне представлений):**

о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;

об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;

о профессиях, знакомых детям.

**Уметь:**

обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;

соблюдать правила гигиены труда.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**3. Конструирование и моделирование**

Тематическое планирование курса

2 класс ( 34 часа )

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во ч.
	«Как человек учился мастерству»-22 часа		
1		Природа и человек	1
2		Как родились ремёсла.	1
3		Как работали мастера- ремесленники.	1
4		Каждому изделию свой материал.	1
5		Каждому делу-свои инструменты.	1
6		От замысла к изделию.	1

7		Выбираем конструкцию изделия.	1
8		Что такое композиция.	1
9		Симметрично и несимметрично.	1
10		Технологические операции.	1
11		Разметка деталей( технологическая операция № 1).	1
12		Отделение детали от заготовки(технолог. операция №2).	1
13		Сборка изделия( технол. операция №3).	1
14		Отделка изделия(технол. Операция№ 4).	1
15		Что умеет линейка.	1
16		Почему рабочие и инженеры понимают друг друга.	1
17		Учимся читать чертёж.	1
18		Разметка прямоугольника от двух прямых углов.	1
19		Разметка прямоугольника от одного прямого угла.	1
20		Что умеют угольники.	1
21		Разметка прямоугольника с помощью угольника.	1
22		Как разметить круглую деталь.	1
	«Как человек учился делать одежду»-6 часов.		
23		Как появились натуральные ткани.	1
24		От прялки до ткацкого станка.	1
25		Особенности работы с тканью.	1
26		Технология изготовления швейных изделий.	1
27		Волшебные строчки.	1
28		Размечаем строчку.	1
	«Как человек учился выращивать сад и огород»- 3 часа		
29		Живая природа.	1
30		Что выращивают в доме и возле дома.	1
31		Технология выращивания растений.	1
	«Как человек придумал себе		

	помощников. Машины и механизмы»- 3часа.		
32		От телеги до машины.	1
33		Макеты и модели.	1
34		Как соединяют детали машин и механизмов.	1

## Планируемые результаты обучения

### II. Результаты изучения технологии во 2 классе

#### Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

#### Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
  - сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
  - учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
  - находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
  - с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
  - самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.
- Коммуникативные УУД:
- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;



- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

### **Предметные результаты**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

о гармонии предметов и окружающей среды;

профессиях мастеров родного края;

характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;  выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;

уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

происхождение натуральных тканей и их виды;

способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;

основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;

линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;

названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Уметь:

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

Тематическое планирование курса 3 класс (34 часа)

№	1 четверть: 9 часов	Тема урока	Кол-во ч.
	«Информация и её преобразование»		5 часов
1		Какая бывает информация?	1
2		Практикум овладения компьютером.	4
		- Знакомство с компьютером. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе.	1
		-Основные устройства компьютера: монитор, системный блок, клавиатура, мышь.	1
		-Включение и выключение компьютера. Рабочий стол на экране компьютера. Практическая работа.	1
		-Работа с компакт-диском, с интернетом.	1
3	«Книга – источник информации»		4 часа
		-Изобретение бумаги. Как родилась книга?	1
		-Основные технологические этапы ручного изготовления бумаги.	1
		-Конструкции современных книг.	1
		-Великие изобретения человека. (для любознательных) Из приложения великих изобретателей.	1
1	2 четверть: 7 часов	Человек – строитель, созидатель, творец.	7 часов
		-Зеркало времени.	1
		-Древние русские постройки. Практическая работа	2
		-Плоские и объёмные фигуры.	1
		-Изготовление объёмных фигур. Изготовление русской избы.	2
		Доброе мастерство. Творческий проект.	1
	3 четверть: 10 часов	Основы обрабатывающих технологий.	8 часов
1		-Разные времена – разная одежда. Русский костюм.	1
		-Какие бывают ткани? Застёжки и отделка одежды.	1

		-Разные времена – разная одежда. Роспись по однотонной ткани.	1
		-Творческий проект. Отделка изделия. Кружева. Тесьма. Пуговицы.	1
		-От замысла к результату: семь технологических задач. 1,2 задачи: какое изделие изготовить, какую конструкцию выбрать.	1
		-Технологические задачи. 3,4 задачи: соединение деталей в конструкции, каким способом.	1
		-Технологические задачи. 5,6 задачи: прочность конструкций, вид отделки, сочетания цветов.	1
		-Технологические задачи. 7 задача: что может подсказать изобретателю природа? Обобщение. Творческий проект.	1
		Преобразование энергии сил природы	2 часа
		-Человек и стихии природы. Огонь работает на человека.	1
		-Огонь работает на человека. Русская печь. Главный металл.	1
	4 четверть: 8 часов	Технология преобразования и использования энергии.	3 часа
		-Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма.	1
		-Вода работает на человека. Водяные и паровые двигатели.	1
		-Получение и использование электричества. Электрическая цепь.	1
		Технико-технологические знания и умения культурного земледелия. Основы агротехнологии. Секреты агротехнологии.	4 часа
		-Растения в доме. Живая красота. Выращивание комнатных растений из черенка.	1
		-Размножение растений делением куста и отпрысками.	1
		-Агротехнические приёмы пересадки и перевалки растений. (помощь растениям)	1
		-Цветочное убранство интерьера. Творческий проект.	1
		Итоговый урок. Обобщение пройденного материала. Выставка проектов.	1 час

## Планируемые результаты обучения

### III. Результаты обучения в 3 классе

#### Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

Уметь:

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

##### Познавательные УУД

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

##### Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы;
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Тематическое планирование курса 4 класс (68 часов)

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во ч.
	«Научно-технический прогресс. Совершенствование технологий производства»-14 часов		
1		История создания материальной культуры. Этапы выполнения проекта.	1
2		Новые решения конструкторско-технологических проблем.	1
3		Технический прогресс и производительность труда. Свойства тонких материалов.	1
4		Специализация инженеров на разных производствах.	1
5		Научно-технический прогресс.	1
6		Технические изобретения конца 19, начала 20 века.	1
7		Конструкторско-технологические проблемы. Пути их решения.	1
8		Изобретательство. Развитие авиации и космоса, ядерной энергетики, информационно-компьютерных технологий	1
9		Виды современных двигателей.	1
10		Современный завод. Особенности организации работы на предприятиях.	1
11		Конструкторское бюро завода. Чертёж изделия и работа с ним.	1
12		Технологические приёмы изготовления изделий.	1
13		Основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям.	1
14		Сферы использования электричества. природных энергоносителей(газ,нефть) в промышленности и в быту.	1
	«Природа-кормилица. Добыча и переработка сырья». 11 часов		
15		Виды природного сырья. Нефть, её использование.	1
16		Горюче-смазочные материалы.	1

17		Синтетические материалы.	1
18		Материалы с заданными свойствами.	1
19		Вторичное сырьё	1
20		Экологические проблемы. Пути их разрешения на доступном уровне.	1
21		Новые технологии в земледелии.	1
22		Новые технологии в животноводстве.	1
23		Природоохранные, сельскохозяйственные технологии.	1
24		Деятельность человека в поиске и открытии пищевых технологий.	1
25		Агротехнические приёмы выращивания луковичных растений.	1
	«Совершенствование строительных технологий»-9 часов		
26		Строительные технологии, связанные с требованием к жилищу(прочность, удобство, красота).	1
27		Здания и их назначения. Архитектурный стиль.	1
28		Технологии строительства современных домов. Дом для семьи.	1
29		Устройство дома.	1
30		Расходование электричества в доме.	1
31		Небоскрёбы. Технологии их строительства.	1
32		Предприятия сферы обслуживания в городах.	1
33		Города будущего.	1
34		Современное назначение техники.	1
	«Дизайн. Художественное конструирование» 17 часов.		
35		Значение дизайна в современном производстве.	1
36		Дизайн техники.	1
37		Дизайн рекламной продукции.	1
38		Дизайн интерьера.	1
39		Создание интерьерных объектов.	1
40		Ландшафтный дизайн.	1
41		Художественно-эстетическое оформление	1

		проекта. «Наш школьный двор»	
42		Дизайнерские решения старинных и современных интерьеров и ландшафтов.	1
43		Дизайн одежды. Мода.	1
44		Как менялась мода.	1
45		Специалисты для создания одежды.	1
46		Задачи дизайнера-модельера.	1
47		Отделка готового изделия.	1
48		Петельная строчка и её разновидности.	1
49		Крестообразная строчка и её разновидности.	1
50		Обработка края изделия изученной строчкой и её вариантами.	1
51		Аксессуары в одежде.	1
	«Информационные технологии»-17час.	Практика работы на компьютере.	
52		Основные устройства компьютера. Правила поведения в компьютерном классе.	1
53		Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Практ. работа.	1
54		Файлы и папки (каталоги ).	1
55		Операции над файлами и папками. Практ. работа.	1
56		Компьютерное письмо.	1
57		Правила клавиатурного письма. Практ. работа.	1
58		Операции при создании текстов. Практ. работа.	1
59		Оформление текстов. Практ. работа.	1
60		Организация текстов. Практ. работа.	1
61		Создание печатных публикаций.	1
62		Иллюстрации, схемы и таблицы в публикациях. Практ. работа.	1
63		Создание электронных публикаций.	1
64		Гиперссылки в публикациях.	1
65		Звуки, видео и анимация в электронных публикациях.	1
66		Поиск информации.	1
67		Поисковые системы. Поисковые запросы.	1
68		Сохранение результатов поиска.	1

Планируемые результаты обучения

## **Результаты изучения технологии в 4 классе**

### **Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

#### **Познавательные УУД**

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

#### **Коммуникативные УУД**

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы.

### **Предметные результаты**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

3. Конструирование и моделирование

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:



об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией;

работать в программах Word, Power Point.

### **Система оценки достижений учащихся.**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки )**

«5»-ставится, если ученик выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходует материалы, работа аккуратная )

«4»-ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка

«3»-ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, неопрятно. Ученик неэкономно расходовал материал, не уложился в отведённое для выполнения данной работы время

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:

-«Технология: Ступеньки к мастерству» Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений

-Автор программы: Е.А.Лутцева

Издательство «Вентана-Граф» г. Москва 2010 г.

-«Технология»-учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 1; 2; 3; 4-классы

Автор учебников: Е.А.Лутцева

Издательство «Вентана-Граф» г. Москва

-Рабочая тетрадь по предмету «Технология» 1; 2; 3; 4-классы «Технология. Учимся мастерству»

Автор рабочей тетради: Е.А.Лутцева

Издательство «Вентана-Граф» г. Москва  
-Методическое пособие для учителя «Технология. Органайзер для учителя»  
1; 2; 3; 4 классы  
Автор: Е.А.Лутцева  
Издательство «Вентана-Граф» г. Москва

**Интернет ресурсы:**

<http://www.uroki.net/>,  
<http://www.rus.edu.ru/>,  
<http://www.viki.rdf.ru/>,  
<http://www.festival.1september.ru/>.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу**

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- известные центры народных художественных ремесел России;
- ведущие художественные музеи России;

**уметь:**

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению), в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

