

Приложение № 1  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
МБОУ НОШ № 21  
от 01.09.2016г. № 218

**Программа**  
учебного предмета «Русский язык»  
на 2016 – 2020 учебный год

Составлена  
на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,  
Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,  
Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ Международной ассоциации «Развивающее обучение»: В.В. Репкин, Е.Е. Восторгова, Т.В. Некрасова «Русский язык», «Букварь», утвержденных МО РФ.

Составитель:  
Л.В. Шапарева,  
заместитель директора по УВР  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории.

г. Южно-Сахалинск  
2016 г.

## **Русский язык.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для образовательных учреждений создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ МО от 5 марта 2004г. №1089) и примерной программы УМК В.В. Репкина – Е.Е. Восторговой в системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В программе дается примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Рабочая программа полностью соответствует примерной программы начального общего образования.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе общего основного (в том числе начального) образования в школе русский язык занимает особое место. Он является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, приобщения к духовным богатствам русской культуры и литературы.

Обучение русскому языку в начальной школе призвано формировать уровень владения, необходимый и достаточный для общения преимущественно в учебной и бытовой сферах с учетом возраста обучающихся, овладения ими механизмом чтения и письма на русском языке.

Основными принципами обучения русскому языку в начальной школе являются принципы, характеризующие всю систему преподавания русского языка в школе – коммуникативность и системность.

Принцип коммуникативности обеспечивает реализацию главной цели обучения языку – формирование умений и навыков речевого общения и потребность в нем.

В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком.

### **Основные содержательные линии**

Рабочая программа представлена следующими содержательными линиями: «Виды речевой деятельности», «Система языка» (практическое усвоение), «Усвоение речевого этикета». Выделение данных содержательных линий носит условный характер и не отражает последовательности их усвоения в учебном процессе. Формирование видов речевой деятельности осуществляется поступательно, из класса в класс на основе практического усвоения системы языка, усвоение системы сопрягается с развитием речи, с практическим овладением строем русского языка.

Содержательная линия «Виды речевой деятельности» определяет те речевые умения и навыки, которые обеспечивают уровень владения языком, позволяющий воспринимать и усваивать учебный материал предмета, а также готовность к общению в ситуациях учебного и повседневного общения. Последовательность подразделов в определенной мере отражает процесс продуктивного овладения русским языком: на базе умений и навыков аудирования (восприятие речи на слух и ее понимания) формируются умения и навыки говорения, на основе умений и навыков устной речи происходит формирование умений и навыков чтения и письма.

Следующая содержательная линия – «Система языка» определяет состав осваиваемых грамматических категорий, языковых явлений. В разделе определены частноречевые умения, формируемые в процессе изучения явлений языка.

**Системообразующей задачей<sup>1</sup>** русского языка в условиях развивающего обучения является *формирование учебной деятельности учащихся*, в

---

<sup>1</sup> Все задачи курса русского языка (формирование навыков письма и чтения, развитие речи, усвоение знаний о языке) подчинены задаче формирования учебной деятельности учащихся.

рамках и посредством которой обеспечивается их развитие как субъектов учения

### **Цели обучения:**

- развитие речевых способностей учащихся, их готовности к общению на русском языке; развитие монологической и диалогической речи;
- освоение элементарных сведений о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для общения в семейно-бытовой и учебной сферах;
- воспитание уважительного отношения и интереса к русскому языку как государственному языку РФ, приобщение к культуре и литературе русского языка.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Изучение русского языка позволяет формировать умения и навыки, которые необходимы для изучения любого учебного предмета. Сюда относятся умения работать с текстами разных видов (осознанно их читать, определять тему, главную мысль, использовать при чтении средства выразительности). К общеучебным относятся умения строить диалогические и монологические высказывания, пересказывать тексты, составлять повествования по заданной теме. Школьники овладевают разными способами поиска и преобразования информации, учатся работать со словарями, справочной литературой.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: **знать** - **понимать** - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** - владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

**Для проверки и оценки результатов используются следующие формы контроля:**

- стартовые диагностические работы;**
- тестовые диагностические работы;**
- тематические проверочные работы;**
- итоговые проверочные работы.**
- «портфолио» ученика**

**Диагностические работы оцениваются «+», « - » «?», «0», итоговые и тематические – в процентах.**

1.Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а так же наметить «зону» ближайшего развития и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочной таблице.

2.Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку операционного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в работе через шкалу оценивания, «оценочный лист» отдельно по каждой конкретной операции, а так же учителем пооперационно в диагностическом журнале с помощью знаков

**+, -, ?, 0.**

3.Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал в %, а учащиеся в оценочные листы с помощью знаков +, -, ?, 0.

4. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля, начале мая) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний репродуктивного уровня, но и творческие,

задания с переносом в другую ситуацию. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале ( в зависимости от класса –разница в оформлении оценки).

5. «Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации ( коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника.

**Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками.**

2-4 класс

98% - 100% - «5»

75% - 97% - «4»

50% - 74% - «3»

≤50% - «2»

На основании закона «Об образовании» обучение в 1 классе безотметочное. Контроль осуществляется в виде поэлементного анализа, который фиксируется в диагностическом журнале.

Итоговая аттестация проводится в форме административной работы за год.

Примерная программа по русскому языку в начальной школе

Всего - 654 ч.

УМК В.В. Репкина – Е. Восторговой (всего 771 час)

	1- кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	всего
<b>Виды речевой Де (стандарт)</b> 130-135 ч.	31 ч.	10 ч.	21 ч.	29 ч.	91 ч.
<b>Фонетика и графика</b> 130-135 ч.	167 ч.	60 ч.	27 ч.	6 ч.	260 ч.
<b>Состав слова</b> 105-110 ч.	-----	60 ч.	19 ч.	14 ч.	93 ч.
<b>Морфология</b> 160-170 ч.	28 ч.	21 ч.	83 ч.	65 ч.	197 ч.
<b>Синтаксис и пунктуация</b> 65-70 ч.	26 ч.	7 ч.	14 ч.	46 ч.	93 ч.
<b>Диагностич. и проверочные работы</b>	7 ч.	10 ч.	10 ч.	10 ч.	37 ч.
	259 ч.	168 ч.	174 ч.	170 ч.	771 ч.

Рабочая программа.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы
			теоретические	лабораторно-практические работы	Контрольные работы	
	<b><i>1 класс</i></b> <b><i>Обучение грамоте</i></b>	<b>216</b>				
1.	Формирование первоначальных представлений о слове.	33				
2	Звуковой анализ слова.	45				
3	Формирование действий письма и чтения.	122			1	
4	Резерв.	6				
	<b><i>Русский язык</i></b>	<b>40</b>			<b>7</b>	
5	Чего больше: гласных звуков или гласных букв?	7			1	
6	Чего больше: согласных звуков или согласных букв?	7			1	
7	Какими буквами обозначается звук [й]?	7			1	
8	Что мы знаем об орфограммах?	9			1	
9	Как записать высказывание?	8			1	
10	Обобщение материала	6			2	
	резерв	6				



	<b>2 класс</b>	<b>136</b>			<b>10</b>	
1	Повторение, изученного в 1 классе	18			2	
2	Позиционное чередование гласных звуков:	17			1	
3	Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости	18			1	
4	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря	13			1	
5	Проверка орфограмм по сильной позиции.	16			1	
6	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабой позиции	16			2	
7	Проверка орфограмм с помощью родственных слов	15			2	
8	Систематизация изученного материала	15				
	Резерв.					
	<b>3 класс</b>	<b>136</b>			<b>9</b>	
1	Как устроено слово?	20			2	
2	Зачем словам нужны окончания?	21			1	
3	Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям.	22			1	
4	Нарушители закона письма в падежных окончаниях.	20			1	

5	Правописание личных окончаний.	20			1	
6	Система орфограмм и способы их проверки.	21			3	
	Резерв.	9				
	<b>4 класс</b>	<b>136</b>			<b>10</b>	
1	Состав слова (повторение материала, изученного во 2 – 3 классах)	15			2	
2	Слово как часть речи.	18			1	
3	Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола.	18			1	
4	Система частей речи в русском языке.	17			1	
5	Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение.	18			1	
6	Типы предложений в русском языке.	15			1	
7	Систематизация знаний о слове и его работе в речи.	22			3	
	Резерв	4				

## **Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**

### **Знания и умения**

#### ***К концу первого класса обучающиеся должны знать:***

- различие между гласными и согласными звуками;
- типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твердости-мягкости;
- названия и основные звуковые значения букв русского алфавита;
- способы обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука [и], гласных звуков (в том, числе после шипящих и Ц);
- что такое орфограмма (элемент, «место») в буквенной записи высказывания (слова), которое не может быть точно определено по произношению;
- средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания);
- правило употребления больших букв в именах собственных;
- правило переноса слов по слогам;

#### ***уметь:***

- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);
- определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить ударный слог, определить звуковой состав каждого слога);
- построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составить упрощенную фонетическую транскрипцию слова;
- записывать слова и высказывания в тетради со вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики;
- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные

орфограммы;

- записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25 — 30 слов), включающий слова, написание которых не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;
- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;
- 

### **Знания и умения**

***К концу второго класса обучающиеся должны знать:***

- что такое родственные слова;
- что такое позиционное чередование звуков;
- признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
- типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);
- общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);

***уметь:***

- определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова;
- находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа *снежный*, — *снег*, *приехать* — *ехать* и т. п.);
- выделять в слове значимые части путем изменения слова и сопоставления мотивированного (производного) и мотивирующего (производящего) слов;
- подбирать к заданному слову 3—4 однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией) слова;

- различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова;
- выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;
- проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
- проверять изученные орфограммы сильных позиций; пользоваться орфографическим словарем; правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-м классе;
- записывать под диктовку текст (35—45 слов) с изученными орфограммами;
- списывать высказываниями несложный по содержанию текст;
- подобрать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
- письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);
- прочитать выразительно незнакомый текст с ориентировкой на знаки препинания (темп чтения — 55—60 слов в минуту), ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прочитать незнакомое стихотворение, соблюдая стихотворный ритм.

### **Знания и умения**

***К концу третьего класса обучающиеся должны знать:***

- названия падежей;
- типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);
- способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях существительных («названий предметов») и прилагательных («названий признаков»);
- основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы *О, Ё, Ъ* после шипящих; буква *И* в окончаниях слов на *-ни, -ия, -ие*; буква *Г* в окончании *-ого (-его)*; окончание *-ый (-ни)* в прилагательных мужского рода);
- правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы *И, Ы* после *Ц*; разделительные *Ь* и *Ъ*);
- способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, *-ться (-тся)*, буквы *Ё* и *Ь* после шипящих, гласные в личных окончаниях);

**уметь:**

- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
- склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;
- проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание «проверочного» слова с окончанием в сильной позиции;
- определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2—3-м классах;
- записывать под диктовку текст (55—60 слов) с изученными орфограммами;

- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;
- выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения — не менее 80 слов в минуту);
- составлять простой план повествовательного и описательного текста;
- письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).

## **Знания и умения**

### ***К концу четвертого класса обучающиеся должны знать:***

- что такое часть речи;
- «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи: имя существительное (обозначение предмета; одушевленность-неодушевленность, род, число, падеж),
- тип склонения; имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж); имя числительное (обозначение числа или количества предметов; падеж); местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж); глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род), тип спряжения; наречие (обозначение признака процесса); предлог (дополнительное средство выражения падежного значения существительного); союз (средство выражения связи между частями предложения и однородными словами); частица (средство выражения дополнительных значений слов и предложений); междометие (средство выражения чувств);

- правила правописания корней *зор-/зар-, гор-/гар-*;
- правило правописания приставок на *З-/С-*,
- правило правописания суффикса *-о (-е)* в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в том числе -после шипящих);
- правила правописания буквы *Ь* после шипящих во всех частях речи;
- виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение);
- грамматическое значение предложения;
- что такое сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение);
- что такое подлежащее (член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого);

**уметь:**

- определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи;
- определять грамматические значения слова и словоформы в предложении (в пределах изученных частей речи) и средства их выражения;
- образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи типа *холод — холодный — холодит*);
- находить главные члены предложения;
- находить слова, не являющиеся членами предложения (обращения, междометия);
- различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);
- находить ряды однородных слов;
- объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм);
- правильно писать изученные в 1—4-м классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- правильно употреблять знаки препинания при записи сложных



предложений без союзов и с союзами *и, а, но, или* (простейшие случаи), простых предложений с однородными членами (без союзов и с союзами *и, а, но, или, с* обращениями, междометиями);

- записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;
- строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;
- давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу;
- составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему.

## **Перечень обязательных контрольных и диагностических работ.**

### 1 класс

-Стартовая работа

- Итоговая работа

### 2 класс

- Проверочная тематическая работа №1: « Звуки и буквы»
- Проверочная тематическая работа №2: « Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций»
- Проверочная работа за первое полугодие.
- Проверочная тематическая работа №3: « Проверка орфограмм по сильной позиции»
- Проверочная тематическая работа №4: « Проверка слабой позиции в корне»
- Проверочная тематическая работа №5: « Проверка слабой позиции гласных и согласных звуков (подбор родственных слов)»
- Итоговая работа

### 3 класс

- Стартовая диагностическая работа.
- Проверочная работа №1 «Звуки – буквы. Родственные слова.»
- Проверочная работа №2 «Проверка орфограмм в корне слова».
- Итоговая проверочная работа за первое полугодие №3 «Звуки – буквы. Слабые позиции (общее правило)».
- Проверочная работа №4 «Проверка окончания слов».
- Проверочная работа №5 «Проверка слабых позиций в окончаниях слов: предмета, признака, действия».
- Проверочная работа №6 «Как проверить орфограммы в высказывании».
- Итоговая работа.

### 4 класс

- Стартовая диагностическая работа.
- Проверочная работа №1 « Строение слова».
- Проверочная работа №2 «Слово как часть речи».
- Проверочная работа №3 «Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола».
- Итоговая проверочная работа за первое полугодие.
- Проверочная работа №4 «Части речи».

- Проверочная работа №5 «Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение».
- Проверочная работа №6 «Типы предложений».
- Итоговые проверочные работы (списывание, диктант).

## **Содержание учебного курса**

### **1 класс**

#### **Букварный период ( 216 ч. )**

##### ***1. Формирование первоначальных представлений о слове ( 33 ч.)***

Выделение слова как особого объекта действия и изучения. Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова. Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.

##### **2. Звуковой анализ слова (45 ч.)**

Выделение звуков речи как «строительного материала» языка, слога как минимальной произносительной единицы, гласных и согласных звуков. Ударение и способ его определения в слове. Построение звуковых моделей слова. При работе используются практические и творческие задания.

##### **2. Формирование действий письма и чтения (122)**

Буква как знак звука. Формирование способа послогового чтения слов, запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением моделей, отображающих последовательность слов и слоговую структуру каждого слова.

Представление об орфограмме.

Формирование навыка смыслового чтения ( с ориентацией на тактовое ударение).

#### **Послебукварный период (45 ч.)**

##### **1. Систематизация материала, изученного в букварный период**

Способы обозначения гласных звуков буквами. Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами. Орфограммы, изученные в период обучения грамоте.

Правила списывания и их отработка.

### **2 класс (170 ч.)**

##### **1. Повторение, изученного в 1 классе (21 ч.)**

Слово как значимая и звуковая единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения

гласного звука в зависимости от его позиции в слове ( в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости).

## **2. Позиционное чередование гласных звуков (22 ч.)**

Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередовании звуков). Сильная и слабая позиция гласных звуков. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции. Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма ( письмо с пропуском безударных гласных).

## **3. Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости (20 ч.)**

Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма.

## **4. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря(15 ч.)**

Приемы работы с орфографическим словарем. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

## **5. Проверка орфограмм по сильной позиции (20 ч.)**

Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов. Неизменяемые слова.

## **6. Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабой позиции(20 ч.)**

Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

## **7. Проверка орфограмм с помощью родственных слов (21 ч.)**

Понятие о родственных словах. Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов. Понятие об аффиксах. Их классификация. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов. Правило правописания разделительных **ь** и **ы** знаков.

## **8. Систематизация изученного материала (21 ч.)**

Слово и его изменения, родственные слова, значимые части слова. Орфограммы сильных и слабых позиций (систематизация).

### **3 класс (170)**

#### **1. Как устроено слово? (27 ч.)**

Значимые части слова. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем.

Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма).

Применение общего правила к разным частям слов.

#### **2. Зачем словам нужны окончания? (27 ч.)**

Работа окончания в словах, называющих предметы. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании.

Система падежных окончаний. Склонение слов, название падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Набор падежных окончаний слова.

#### **3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям. (27 ч.)**

Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях. Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в ед. числе).

Падежные окончания во множественном числе.

Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

#### **4. Нарушители закона письма в падежных окончаниях (25 ч.)**

Несоответствие закону письма буквы *И* в падежных окончаниях слов типа *армия, здание, гербарий*. Необходимость доп. Проверки орфограмм, соответствующих ударному *-е* в проверочном слове.

Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков, обозначения фонемы [o] в слабой позиции буквой *Е* после шипящих и *Ц*.

#### **5. Правописание личных окончаний (25 ч.)**

Два набора личных окончаний. Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма.

Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании.

#### **6. Система орфограмм и способы их проверки (27 ч.)**

Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем. Раздельное написание слов. Употребление больших букв (повторение).

Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Способы проверки орфограмм слабых позиций. Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.

#### **4 класс (170)**

##### **1. Состав слова (повторение материала, изученного во 2 – 3 классах) (23 ч.)**

Основа и окончание слова. Родственные слова. Сложные слова. Интерфикс как особая морфема.

Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемное написание.

##### **2. Слово как часть речи (23 ч.)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Слова – синонимы и слова – омонимы.

Грамматические значения слова.

Словоформа как средство выражения нескольких грамматических значений слова. Грамматическая модель слова.

##### **3. Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола (23 ч.)**

Значения форм числа, падежа и рода у имен существительных, прилагательных. Три типа склонения существительных.

Формы лица и их значения, времени, наклонения. Инфинитив как особая форма глагола.

##### **4. Система частей речи в русском языке (23 ч.)**

Имя числительное, его общее грамматическое значение, формы.

Наречие (общие сведения).

Местоименные слова и их место в системе частей речи.

Союзы, их роль в языке.

Междометия, их роль в языке.

##### **5. Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение (23 ч.)**

Морфемы и слова как разные значимые единицы языка. Грамматическая связь между словами в синтаксических единицах. Средства грамматической связи, типы.

##### **6. Типы предложений в русском языке (20 ч.)**

Предложения как синтаксическая единица языка, служащая для построения высказываний. Член предложения, обозначающий предмет сообщения, и

член предложения, обозначающий содержание о предмете. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения.

## **7. Систематизация знаний о слове и его работе в речи (25 ч.)**

### **Список учебной литературы**

Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь (1-4).- Томск: Пеленг, 1999; М.: «Вита-Пресс», 2004 (в 2-х ч.)

Агаркова Н.Г. Тетради по письму № 1-3. – М.: «Вита-Пресс», 2004

Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 1-4 классы. - Томск: Пеленг, 2000; М.: «Вита-Пресс», 2004 (в 2-х ч.)

Репкин В.В., Некрасова Т.В. Русская орфография. Рабочая тетрадь. 3-4 классы (1-4). - Томск: Пеленг, 2000; М.: «Вита-Пресс», 2004

Восторгова Е.В. Краткий методический комментарий к Букварю и учебнику русского языка. – М.: Вита-Пресс, 2003

Некрасова Т.В. Развивающее обучение на уроках русского языка в начальной школе (букварный период). Методическое пособие для учителя. Томск: Пеленг, 1994

Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 2-4 классов. – М.: Вита-Пресс, 2003

Краткий справочник по современному русскому языку /Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант; Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 1993

Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык: Программа// Сборник программ для начальной общеобразовательной школы (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М.: Вита-Пресс, 2001. – с.17-62.