

Приложение № 1  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
МБОУ НОШ № 21  
от 01.09.2016г. № 218

## **Программа**

учебного предмета «Окружающий мир»

на 2016 – 2020 учебный год

Составлена

на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,  
планируемых результатов начального общего образования,

Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование,  
авторских программ Международной ассоциации «Развивающее обучение»: Е.В.Чудинова  
«Окружающий мир», утвержденных МО РФ

Составитель:  
Л.В. Шапарева,  
заместитель директора по УВР  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
Медведева К.В.- учитель начальных классов.

г. Южно-Сахалинск

2016 г.

## Пояснительная записка

Данная учебная рабочая программа по курсу окружающий мир в начальной школе разработана в соответствии со статьей 14.п.5, ст.15.п.1, ст.32 п.6.7. Закона «Об образовании» Российской Федерации, Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на начальной ступени общего среднего образования, с основной образовательной программой начального среднего образования.

Для разработки учебной программы были использованы следующие документы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУНОШ №21.
2. Примерные программы по курсу «Окружающий мир» (1-4) авторы Е.Н. Букварева, Е.Н. Чудинова (Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова – М. Вита-Пресс, 2010).
3. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир 1-4 кл. Учебники. М. Вита-Пресс, 2011. Рекомендовано Министерством Образования РФ.
4. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир 1-4 кл. рабочие тетради. М. Вита-Пресс, 2011. Рекомендовано Министерством Образования РФ.
5. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. Методические рекомендации для учителя 1-4 класс. М. Вита-Пресс, 2009. Рекомендовано Министерством Образования РФ.

Данная программа составлена для реализации курса окружающего мира в начальной школе, разработанного в логике теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Он ставит своей целью формированию у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирования, рефлексии). Поэтому он ориентирован главным образом на усвоение естественнонаучных понятий, а не только на выработку навыков и умений.

### Цели и задачи курса

**Основной целью** курса окружающий мир в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова является **формирование основ научного мышления в области природы и социума.**

Для достижения поставленной цели, в курсе решаются следующие **задачи:**

- первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук;
- создание ориентиров в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирования первоначальных экологических представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);
- формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры;
- воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

В основе построения курса, в котором органично сочетаются введение детей в логику естественнонаучных методов познания и первоначальное ознакомление учащихся с окружающей их природной и социальной действительностью, лежит принцип отбора знаний, умений и навыков, наиболее актуальных для развития мышления и сознания ребенка этого возраста, а также для успешного последующего обучения в средней с старшей школе.

Что же представляют собой логико-психологические основания курса?

Естественнонаучное знание представляет собой совокупность фактов, теорий, объясняющих факты, и научного метода, позволяющего получать факты и строить объяснительные модели. Можно учить детей представлениям или даже понятиям, входящим в современную научную картину мира, убирая все «строительные леса», с помощью которых она строилась. Но, с одной стороны, картина мира все время меняется, причем особенно быстро в последние десятилетия, а с другой – освоение некоторой картины мира вовсе не дает возможности ребенку самому поставить и решить проблему при столкновении с новым, неизвестным явлением.

### **Общая характеристика курса**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина — В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

### **Описание места курса в учебном плане**

Базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об

окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критерияльно и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и других общественных местах).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного

предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

### **Тематический план 1 класс (64 часа)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	экскурсии
1	Вопросы о природе. Способы получения ответов	10	5	
2	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы о природе.	9	4	1

	Как мы наблюдаем?			
3	Наблюдение. Выделение свойств объекта наблюдения.	16	2	1
4	Наблюдение. Построение шкалы по выделенному свойству объектов наблюдения. Классификация объектов по выделенному свойству.	8	4	1
5	Наблюдение. Выделение разных состояний объекта.	7	3	1
6	Наблюдение процессов. Рассмотрение перехода из одного состояния в другое.	14	4	1
7	Итого	64	22	5

### 2 класс (68 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Практические работы	экскурсии	Самостоятельные работы
1	Условия процессов. Существенные и несущественные условия	21	8		2
2	Эксперимент как основной способ разрешения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез	11	1	1	1
3	Измерения – необходимая часть эксперимента	27	12	1	1
4	Экспериментирование как целостное исследование	7	4		
5	Рефлексия и презентация итогов года	2			1
	Итого	68	24	2	5

### 3 класс (68 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Практические работы	экскурсии	Самостоятельные работы

			работы		работы
1	Знакомые маршруты.	8	4	1	1
2	Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта.	6	4		1
3	Открытие мира.	2	1		
4	Картосхемы. План.	7	4	1	
5	Карта.	3	1		1
6	Изолинии .	6	5		1
7	Горы и равнины.	2	1		
6	Водоемы. Поведение на воде.	2			
7	Биосфера — живая оболочка планеты.	7	3	1	1
8	Почва, ее состав.	3	1	1	
9	Горные породы.	5	3		
10	Полезные ископаемые.	3	1		1
11	Рельеф местности.	3	1	1	
12	Внутреннее устройство Земли.	3	1		
13	Человек на планете Земля и его здоровье.	5	3		1
14	Рефлексия и презентация итогов года	3			1
	Итого	68	33	5	8

#### 4 класс (68 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Практичес- -кие работы	экскурсии	Самостоя- -тельные работы
1	Небесные тела.	4		1	1
2	Взаимное движение Земли, Солнца, Луны.	7	1		
3	Планеты Солнечной системы.	10	2		1
4	Климатические зоны.	8	2	1	
5	Природное сообщество.	6	1		1



6	Времена года. Счет времени.	7	2	1	
7	Наше прошлое.	17	5		1
8	Наше прошлое и современность	6	1	1	
9	Рефлексия и презентация итогов года	3			1
	Итого	68	14	4	5

## Содержание курса 1 класс (64 часа)

### **Вопросы о природе. Способы получения ответов (10 ч)**

Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон. Получение опыта наблюдения и описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязаные и меховые изделия, продукты питания, др.). Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами).

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей. Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

**Наблюдение как способ получения ответов на вопросы о природе.**

**Как мы наблюдаем? (9 ч)**

Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание). Органы чувств человека и животных. Животные — «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей. Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

Деревья в городе (селе).

**Наблюдение. Выделение свойств объекта наблюдения. (16 ч)**

Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов. Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.

Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села). Окружающие люди — работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т. д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.

**Наблюдение. Построение шкалы по выделенному свойству объектов наблюдения. Классификация объектов по выделенному свойству. (8 ч)**

Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта). Деятельность учеников на уроке. Групповая работа «Коллекция видов бумаги».

Определение связи свойств бумаги с ее функциями. Построение рядов из образцов бумаги по разным свойствам (гладкость-шероховатость, белизна, прочность и т. д.). Работа с лупой — рассмотрение скорлупы куриного яйца (прочность — защита, поры — для дыхания будущего цыпленка). Сравнение птичьих яиц и птичьих клювов по разным признакам. Построение рядов по выраженности признака. Сравнение хвостов зверей по разным признакам (работа с цифровыми ресурсами по построению рядов). Сравнение изображений хвостов и изделий, принесенных учителем (метелка, лопатка, проволока и пр.), поем роение гипотез о функциях хвостов.

**Наблюдение. Выделение разных состояний объекта. (7 ч)**

Состояния объектов. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие активность. Разные состояния природы: погода и ее перемены. Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник — книга, которую нужно беречь.

**Наблюдение процессов. Рассмотрение перехода из одного состояния в другое. (14 ч)**

Процесс как смена состояний объекта. Процесс горения спички.

Состояния воды: твердое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе.

Процесс падения капли. Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др. Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в

неживой природе. Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт. Последовательность событий. Следы животных в городе (селе). Развитие животных. Работа тела человека. Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое.

## **2 класс (68 часов)**

### **Условия процессов. Существенные и несущественные условия (21 ч)**

Тела и процессы. Явления природы. Повторение и обобщение изученного в 1 классе на примере процесса изготовления глиняных изделий и др. Вещество (материал) — то, из чего состоят природные объекты и изделия.

Разнообразие материалов. Свойства материалов (твердость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево. Зависимость свойств изделий от свойств материалов и формы (на примере прочности конструкций). Трудовые процессы в быту. Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами. Состояния воды и других веществ: твердое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе.

Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.

Процесс и условия горения. Газовая плита — источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы.

Условия скольжения. Трение и скольжение. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание как условия сохранения и укрепления здоровья. Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе.

### **Эксперимент как основной способ разрешения научных споров.**

#### **Простейшие способы проверки гипотез (11 ч)**

Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей, комнатными растениями, поведением животных и др.) Погодные условия, предсказание погоды.

Комнатные растения: части растений. Видоизмененные части растений.

#### **Измерения – необходимая часть эксперимента (27 ч)**

Ошибки органов чувств (иллюзии). Проблема измерения. Меры. Стандартные меры. Ветер. Его обожествление в славянской мифологии. Сила ветра. Условное измерение-оценка. Измерительная шкала. Измерительный прибор. Ветер — движение воздуха. Свойства воздуха. Нагревание и охлаждение тел. Изменение состояния вещества при нагревании (на примере воды, металла, газа). Расширение вещества (воздуха, металла.) при нагревании. Использование этого свойства вещества для измерения температуры (нагретости) с помощью термометра. Устройство термометра. Температурные шкалы. Правила техники безопасности при проведении практических работ. Осадки. Горизонтальные: роса и иней, вертикальные: снег, дождь, град. Сила дождя и общее количество осадков. Облачность. Виды облаков. Влажность.

Время и его измерение. Сезонные изменения в природе. Циклические и нециклические процессы. Крупные меры времени: год, месяц, неделя. Час, минута, секунда. Режим дня.

Время и жизнь людей. Семья — ячейка общества. Жизнь в семье — взаимопомощь и поддержка. Календарные семейные праздники.

**Экспериментирование как целостное исследование (7 ч)**

Время и работа людей. Весенние посадки. Семена и поды. Размножение растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения. Способы распространения плодов и семян. Составление «Календаря садовода». Экспериментальное исследование распространения плодов и семян и условий жизни растений.

**Рефлексия и презентация итогов года (2 ч)**

Итоговая контрольная работа. Проект «Что я знаю».

### **3 класс (68 часов)**

#### **Знакомые маршруты. (8 ч)**

Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

#### **Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта. (6 ч)**

Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.).

#### **Открытие мира. (2 ч)**

Открытие мира. Древние мореплаватели — первые составители картосхем. Компас.

Определение сторон горизонта с помощью компаса. Составление инструкции по работе с компасом.

#### **Картосхемы. План. (7ч)**

Древние и современные картосхемы. Картосхема — вид местности сверху, условные обозначения. Карта и план. Масштаб.

Разномасштабные карты. Москва — столица нашей Родины. Изображение Москвы на разномасштабных картах. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы. План класса. План квартиры. Опасные места в квартире, шовные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, гектроприборами, водой.

### **Карта. (3 ч)**

Карта мира. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах. Наша Родина — Россия. Достопримечательности России. Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру I — медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).

Россия на политической карте. Страны и народы мира (общая характеристика). Страны-соседи России (3—4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса — дружба представителей разных народов России. Изолинии на карте.

### **Изолинии. (6ч)**

Изолинии на карте. Туристическая картосхема. Родной край — частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. Правила поведения на экскурсии.

Синоптические карты. Прогнозирование погоды. Климатические карты. Особенности распространения животных и растений в природе. Ареал. Охраняемые животные и растения. Красная книга, заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края. Красная книга. Заповедники Национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

**Горы и равнины. (2ч)** Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Профиль местности. Обозначение высот и глубин на карте.

### **Водоемы. Поведение на воде. (2 ч)**

Водоемы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. Передвижение по рекам. Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река — русло, устье, притоки, моря, океаны).

Безопасность при купании. Поведение на воде.

### **Биосфера — живая оболочка планеты. (7 ч)**

Биосфера — живая оболочка планеты. Животные и растения материков и океанов. Растения, животные, грибы и бактерии. Насекомые, рыбы, птицы, звери и другие животные. Животные — спутники человека. Одомашненные животные.

Хранители жизни — растения. Посадка деревьев. Спилены деревьев (годовые кольца). Внутреннее устройство плодов растений.

### **Почва, ее состав. (3 ч)**

Почва, ее состав. Образование почвы. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв. Практическое исследование свойств почвы. Анализ схем, показывающих процесс образования и разрушения почвы.

### **Горные породы. (5ч)**

Горные породы (магматические, метаморфические и осадочные). Слои земной коры. Примеры горных пород и минералов. Построение разреза слоев земной коры (с помощью пластилинового макета).

Характеристика слоев и возможных движений земной коры по виду разреза.

Практическое исследование свойств горных пород (глина, песок, гранит, известняк, сланцы — и другие по выбору) и минералов (по выбору).

Оценка твердости минералов по Моосу.

### **Полезные ископаемые. (3 ч)**

Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2—3 примера).

Практическое исследование свойств полезных ископаемых.

### **Рельеф местности. (3 ч)**

Изменения рельефа местности под действием сил природы и под влиянием человека. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе на примере окружающей местности).

Моделирование образования русла и устья реки, родника, кратеров, выветривания горных пород (с помощью природных и искусственных материалов — глины, песка, воды, камней, муки).

### **Внутреннее устройство Земли. (3 ч)**

Внутреннее устройство Земли. Движение литосферных плит.

Землетрясения. Извержения вулканов. Анализ диаграмм, графиков, таблиц, разрезов, картосхем. Моделирование движения литосферных плит.

### **Человек на планете Земля и его здоровье. (5 ч)**

Человек на планете Земля и его здоровье. Зависимость продолжительности жизни от питания. Рост и развитие человека. Рацион здорового питания человека. Потребность человека в чистом воздухе. Бактерии и другие микробы в загрязненном воздухе. Гигиена кожи и органов дыхания. Заболеваемость в разное время года. Профилактика заболеваний и травматизма. Оценка рациона питания. Чтение и построение диаграмм, таблиц и схем с данными наблюдений и экспериментов для формулирования правил сбережения здоровья.

### **Рефлексия и презентация итогов года (3 ч)**

Итоговая контрольная работа. Проект «Что я знаю и умею».

## 4 класс (68 часов)

### Небесные тела. (4 ч)

Наша планета среди других небесных тел. Небесные (космические) тела: звезды, планеты, спутники планет, кометы, метеоры, галактики и др. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.

Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм.

### Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. (7 ч)

Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений.

Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смен фаз Луны.

### Планеты Солнечной системы. (10 ч)

Представление о всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника.

Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и другие свойства. Устройство Солнечной системы.

Луна — спутник Земли, ее влияние на Землю. Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. Представление о слоях земной атмосферы.

Земля — планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт, кругосветные путешествия).

Глобус — модель Земли. Северное и южное полушария. Линия экватора.

Полюса. Расположение материков и океанов на глобусе. Земля — планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.

### Климатические зоны. (8 ч)

Наклон земной оси как причина зональности. Карта природных зон. Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России.

Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой.

Приспособленность растений и животных к условиям своего существования.

Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная (ые) зона(ы) родного края.

### Природное сообщество. (6 ч)

Природное сообщество — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ,

взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие животных, животные — распространители плодов и семян растений.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные). Забота зверей о потомстве.

Лес, луг и водоем родного края (названия водоемов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой).

Правила поведения в природе.

Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.

### **Времена года. Счет времени. (7 ч)**

Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. Смена дня и ночи на Земле. Сутки.

Происхождение крупных мер времени (год, месяц, неделя).

Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).

Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени. Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: государственные (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День конституции), религиозные, профессиональные, семейные.

### **Наше прошлое. (17 ч)**

Способы получения знаний о прошлом.

Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. Способы датировки находок.

Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей.

Возникновение общества — группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.

Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция — основной закон государства.

Права ребенка. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси. Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние Профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору).

Работа скульптора Герасимова по восстановлению портретов людей.

Примеры важных событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства.

Присоединение Сибири, коренные народы Сибири. Петр I Великий. Жизнь государя как пример служения Отечеству. Оборона Севастополя — пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И. Пирогов — изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при легких травмах — ушибе, порезе, ожоге и при обморожении), действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР.

Великие люди России: Н.И. Вавилов — ученый-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков.

Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка.



Первый полет человека в космос. Великие люди России: Ю.А. Гагарин — первый российский космонавт. Тренировка космонавтов. Возможности тела человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок; рука: плечо, предплечье, локоть, кисть; нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь; пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе (носоглотка, трахея, бронхи, легкие отвечают за дыхание, рот с зубами, желудок, печень, кишечник — за пищеварение, почки — за выделение). Места расположения этих органов в теле человека. Дальнейшее развитие космонавтики.

### **Наше прошлое и современность (6 ч)**

Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. История российского герба и флага. Президент Российской Федерации — глава государства.

Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете.

Развитие цивилизации — важные открытия и изобретения человечества.

Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли.

Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, ее значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоёмов человеком. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Хозяйство семьи — часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, отдельный сбор мусора, забота о животных и растениях.

### **Рефлексия и презентация итогов года (3 ч)**

Итоговая контрольная работа. Проект «Что я знаю и умею».

## Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

### 1 класс

#### **Контрольные работы:**

Итоговая контрольная работа

#### **Практические работы:**

Работа в группах (знакомство с первыми правилами групповой работы).

Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, называние признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное.

Классификация групп собак по их хозяйственному значению (охотничьи, компаньоны, ездовые, служебные, пастушьи). Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп.

Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий — называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений.

Практическая работа по описанию признаков лаврового листа.

Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида разных деревьев.

Различение видов деревьев, растущих в городе (селе), — 4—5 видов по выбору учителя, например сосна, береза, тополь, ель, липа.

Планирование описания. Описание предложенных учителем плодовых тел грибов и их изображений в учебнике, на цветных таблицах (съедобные грибы, трутовики) по плану.

Работа с лупой. Рассматривание коллекций насекомых.

Описание здания по плану.

Рассматривание разных инструментов, принесенных учителем (например, классный журнал, компьютерная мышь, микроскоп, рубанок, швабра, набор специй и пр.), определение их профессиональной принадлежности.

Классификация посуды на старинную и современную, по функции (для приготовления пищи и для употребления пищи), по материалу (стеклянная, металлическая, деревянная).

Работа с лупой — рассмотрение скорлупы куриного яйца (прочность — защита, поры — для дыхания будущего цыпленка).

Сравнение хвостов зверей по разным признакам (работа с цифровыми ресурсами по построению рядов).

Сравнение изображений хвостов и изделий, принесенных учителем (метелка, лопатка, проволока и пр.), поем роение гипотез о функциях хвостов.

Практическая работа — изготовление обложки для книги, подклеивание старого переплета и пр.

Открытие способа схематической записи процесса.

Практическая работа по изучению падения капли. Анализ стихотворений.

Отгадывание загадок.

Схематическая запись процесса.

Практическая работа по выращиванию кристаллов.

Моделирование характера движения по следам

### **Экскурсии:**

Экскурсия на пришкольный участок вместе с родителями (научно-познавательная, общественно полезная). Экскурсии (прогулки): «Деревья в городе (селе). Забота о них» (научно-познавательная, общественно полезная).

Экскурсия по городским (сельским) улицам вместе с родителями  
Экскурсия в зоопарк или зоомузей. Весенняя экскурсия в парк, лес.

## **2 класс**

### **Контрольные работы:**

- входная

- текущие и тематические:

- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

### **Практические работы:**

Практическое исследование процесса образования ржавчины.

Практическое исследование свойств материалов. Группировка объектов по признаку (классификация).

Практическое исследование прочности конструкций из листа бумаги.

Построение ряда конструкций по прочности.

Практические работы по поиску условий процессов (условия работы веревочного телефона и «змейки», выявляющей движение воздуха).

Практические работы по изучению превращений воды, вида снежинок, образования тумана, процесса растворения.

Практические работы по выбору: «Скольжение монетки и ластика», «Фигуры высшего пилотажа», «Игра в фантики».

Составление текста-описания практической работы по плану.

Работа с информационными источниками: поиск информации в справочниках, у взрослых, в словарях, в сети Интернет).

Обсуждение и уточнение правил групповой работы.

Планирование опытов. Предсказание возможных результатов. Описание результатов. Извлечение выводов из опытов. Интерпретация опытов, проведенных учеными. Составление текста-описания эксперимента.

Работа с информационным текстом: озаглавливание, разбиение на смысловые части, восстановление значения слов по контексту, вычитывание ин-

формации, различение известного и неизвестного, различение фактов и объяснений.

Практическое исследование иллюзий человека.

Измерение длины разными мерами. Исследование точности измерения.

Измерение силы ветра. Конструирование приборов для оценки силы ветра.

Практическое исследование свойств воздуха.

Практическое исследование потоков воздуха.

Практическая работа по исследованию нагревания воздуха.

Практическая работа по изучению устройства термометра.

Практическая работа по изучению и сравнению разных температурных шкал.

Практическая работа по измерению температуры воздуха и тела человека.

Практическая работа по измерению силы дождя и общего количества осадков.

Практическая работа по изучению облаков. Измерение облачности с помощью палетки.

Конструирование часов: солнечные часы, водяные часы и пр.

Составление для себя распорядка дня, Календаря семейных праздников.

### ***Экскурсии:***

Экскурсия на метеорологическую станцию. Экскурсия в часовую мастерскую.

## **3 класс**

### ***Контрольные работы:***

- входная

- текущие и тематические:

- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

### ***Практические работы:***

Описание маршрута как последовательности остановок. Прокладывание маршрутов. Различение дорожных знаков.

Наблюдение движения Солнца, Луны и звезд по небосводу.

Определение сторон горизонта с помощью компаса. Составление инструкции по работе с компасом.

Практические работы по определению направления движения, составлению картосхем разного масштаба («лилипутской» и «великанской» картосхем).

Практическая работа по составлению плана парты с помощью палетки.

Составление плана класса.

Составление плана квартиры с указанием опасных мест (газовая плита, гектроприборы, розетки, трубопровод, окна, балконы).

Практическая работа по определению путей перелета птиц.

Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет).

Определение с помощью изолиний на картах водоемов мест, пригодных для купания и движения судов. Составление инструкции по безопасному поведению на воде.

Составление маршрута однодневного похода с помощью туристической картосхемы (определение протяженности маршрута, направления движения, времени движения, числа остановок).

Построение профиля местности по картосхеме с изолиниями. Визуализация форм рельефа по картосхеме с изолиниями, и профилю.

Практическое исследование свойств почвы. Анализ схем, показывающих процесс образования и разрушения почвы.

Построение разреза слоев земной коры (с помощью пластилинового макета).

Практическое исследование свойств горных пород (глина, песок, гранит, известняк, сланцы — и другие по выбору) и минералов (по выбору).

Практическое исследование свойств полезных ископаемых.

Моделирование образования русла и устья реки, родника, кратеров, выветривания горных пород (с помощью природных и искусственных материалов — глины, песка, воды, камней, муки).

### ***Экскурсии:***

Экскурсия в ГИБДД. Экскурсия на метеостанцию. Экскурсия в краеведческий музей. Наблюдения за птицами в городе (селе). Экскурсия в карьер, где видны слои земной коры (научно-познавательная).

## **4 класс**

### ***Контрольные работы:***

- входная
- текущие и тематические:
- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

### ***Практические работы:***

Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм.

Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве. Пространственная децентрация — рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя.

Практическое исследование магнитного, электростатического и гравитационного притяжения.

Моделирование орбит искусственных спутников Земли.

Анализ глобуса как модели Земли. Сравнение карты мира и глобуса.

Составление цепей питания.

Моделирование суток (день равен ночи, день короче ночи и т. д.).

Составление годового круга. Изготовление личного календаря на год.

Практическая работа по изучению ископаемых остатков и находок из культурного слоя.

Работа с исторической картой. Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия).

Практическая работа по исследованию свойств гипса. Тренировка в оказании первой помощи.

Тренировка в различении частей тела человека и ощущений, которые он испытывает.

Работа с физической картой России.

Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия). Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире.

**Экскурсии:** Посещение планетария: «Небесные явления звездный мир и пр.»  
Посещение краеведческого (исторического, археологического) музея — жизнь, быт людей в прошлом.

## **Основные требования к уровню подготовки обучающихся**

### **1 класс**

#### ***Личностные:***

- осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;
- установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсии, во время перемены): умение следовать инструкции.

#### ***Метапредметные:***

- способность различать себя (как личность) и результат своей работы, оценивать результат своей работы по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы;
- сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
- различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение);
  - осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);
- вместе с другими учениками составлять план (знаково-символический) наблюдения за интересующим объектом;
- использовать знаки и символы для составления схемы процесса;
- формулировать тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно-популярного текста.

#### ***Предметные:***

- представление об объектах окружающего мира как о системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени (процессе);  
умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;  
умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);  
умение делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т. д.);  
знание классификации растений на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы;
- умение характеризовать состояние объекта (изменение состояния);
- умение описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояние объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения;

- знание названий 3—4 съедобных и ядовитых грибов; 3—4 видов деv; 12 вида деревьев; 1—2 вида травянистых растений; 3-4 разных насекомых; 3—4 пород собак; 5 органов чувств человека и их работы (функций);
- умение отличить насекомое от других животных; различить 3—4 вида деревьев по их листьям; отличить 1—2 вида травянистых растений от других трав.

## 2 класс

### ***Личностные:***

- осознание себя учеником школы, выражающееся в интересе к ее устройству, правилам и нормам поведения, другим ученикам и работникам школы и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь; знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе; умение работать в паре с более старшим учеником и сверстником; умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада; умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;
- установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения; знание правил действий при пожаре);
- опыт планирования режима дня, составления других планов действий (в рамках заботы о членах семьи, трудовых дел).

### ***Метапредметные:***

- умение вместе с другими учениками составить план эксперимента и под руководством учителя провести несложный опыт;
- вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая справочную литературу); работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;
- составлять рисуночный (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос);
- представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану.

### ***Предметные:***

- представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);
- освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени,

твердости минерала, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.).

опыт применения экспериментирования для получения ответов на опросы об окружающем мире;

- опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.);
- различение и описание свойств материалов и определение применимости материалов для решения разных задач.

### **3 класс**

#### ***Личностные:***

- осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой Родине (городу, селу, региону), выражающееся в интересе к ее природе, культуре, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание различий между людьми в их потребностях, образе жизни и интересах, внешнем виде и пр. и необходимости взаимопонимания и конструктивного сотрудничества для достижения общих целей;
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни; знание своего адреса, умение обратиться за помощью.

#### ***Метапредметные:***

- способность различать способ и результат своих действий;
- оценить результаты своей работы по разным критериям и содержательно сравнить разные способы работы;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе в готовых электронных информационных ресурсах);
- критически относиться к источникам информации и их надежности;
- работать с информацией, представленной в разных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- составлять текст-инструкцию;
- различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы мнения, теории (объяснения).

#### ***Предметные:***

- представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;
- освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;
- опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности — выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения);



планирование маршрута; предъявление результатов своих наблюдений и опыта другим ученикам и взрослым; определения внутренней структуры объекта пр.);

- знание названий 3—4 рек России, 3—4 горных массивов, 3—4 крупных озер, 3—4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах;
- знание названий форм рельефа местности (гора, холм, равнина, русло реки, устье реки, приток реки, озеро, пруд, яма, глубоководная впадина) и умение показать их на физической карте и других картосхемах.

#### **4 класс**

##### ***Личностные:***

- осознание себя членом общества со своими правами и обязанностями и гражданином российского государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре и истории, ее героям, ученым, общественным деятелям; знание государственных символов России, следование принятым нормам поведения в отношении государственных символов; знание некоторых событий прошлого нашей страны (умение их перечислить и кратко охарактеризовать);
- осознание себя во времени как человека, являющегося участником или очевидцем разных природных и социальных событий, как потомка других людей, участника истории страны;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений и истоков их возникновения, культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
  - установка на безопасный здоровый образ жизни (безопасное поведение в природе, на улицах города и в других общественных местах; знание правил оказания первой помощи при заболевании или легкой травме; умение различать свои ощущения и сообщить о них врачу; знание правил охраны природы и экологически грамотного отношения к природе).

##### ***Метапредметные:***

- способность отличить неизвестное от известного;
- выбрать себе задание для тренировки;
- прогнозировать ход изучения объектов и процессов (в рамках выстроенной модели);
- осуществлять информационный поиск (в том числе в сети Интернет);
- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов (на материале объяснения астрономических явлений), работать с моделями изучаемых объектов (глобус, модель Солнечной системы);
- измерять время разными мерами, работать с разными временными шкалами, соотносить год с веком и тысячелетием; умение пользоваться календарем;
- разрабатывать общеклассные и межвозрастные проекты; представлять (презентировать) продукт своей деятельности и деятельности группы;

- читать информационные тексты, вычитывая необходимую для решения задачи информацию, понимая смысл прочитанного, умея выделить разные точки зрения по тексту, продолжить логику автора текста;
- описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая тексты-описания (в разных жанрах) и тексты-рассуждения.

***Предметные:***

- представление общекультурной картины природного мира: мир как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни — Землей; знание названий других планет Солнечной системы, умение характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет солнца, почва);
- опыт объяснения астрономических явлений (их развернутого моделирования); использование глобуса и теллурия для прогнозирования природной зональности; опыт анализа и описания взаимосвязей в природном сообществе;
- представление общекультурной картины социального мира: исторически развивающееся общество с его нормами и законами, человек как член общества с его правами и обязанностями; умение назвать и кратко описать 2—3 события истории нашей страны; назвать основной закон нашей страны, перечислить государственные праздники;
- опыт анализа археологических находок — выдвижение собственных гипотез о событиях прошлого и их проверка по текстам летописей и современных ученых-исследователей;
- опыт применения и анализа разных модельных средств; первичного анализа причинных связей процессов.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Содержательный и контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды)

Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения,
- сформированность общеучебных умений;
- способность определять границы своего знания-незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- Способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых работ и результатов психолого-педагогической диагностики.

**Видами контроля результатов обучения являются:**

- стартовый контроль
- текущий контроль
- тематический контроль
- итоговый контроль

### **1-3 классы, 4 класс(1 четверть)**

**Текущий контроль:** осуществляется через проведение диагностических и проверочных работ, проверяющих усвоение учащимися тем программы. Результат фиксируется в диагностических журналах знаками «+» «- « «?», «0»

**Тематический контроль:** осуществляется через проведение контрольных работ, проверяющих усвоение учащимися тем программы. Результат фиксируется в классных журналах количественной отметкой (%)

**Итоговый контроль:** осуществляется через проведение итоговой работы, проверяющей усвоение учащимися программы за год. Результат фиксируется в классных журналах отметкой (%)

2-4 класс

Отметка «5» - 100%

Отметка «4» - 75-99%

Отметка «3» - 74-50%

Отметка «2» - ниже 50%

**4 класс 2 четверть**

**Текущий, тематический и итоговый контроль:** осуществляется через проведение проверочных и контрольных работ, проверяющих усвоение тем программы.

Результат фиксируется в классных журналах количественной отметкой «5», «4», «3», «2».

На основании текущего контроля выставляется итоговая отметка за четверть и год («5», «4», «3», «2»)

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

### ***Особенности организации контроля по окружающему миру***

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем,

таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### ***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### ***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## **Список литературы**

### **Литература для учащихся:**

#### **Основная:**

1. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева Окружающий мир 1 класс, М.: Вита-Пресс, 2011
2. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева Рабочая тетрадь по окружающему миру 1 класс, М.: Вита-Пресс, 2011
3. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева Окружающий мир 1 класс проверочные работы, М.: Вита-Пресс, 2011
4. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева Окружающий мир 2 класс, М.: Вита-Пресс, 2011
5. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева Рабочая тетрадь по окружающему миру 2 класс в 2-х частях, М.: Вита-Пресс, 2011
6. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева Окружающий мир 2 класс проверочные работы, М.: Вита-Пресс, 2011

7. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева Окружающий мир 3 класс учебник-тетрадь в 2-х частях, М.: Вита-Пресс, 2011
8. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева Окружающий мир 4 класс учебник-тетрадь в 2-х частях, М.: Вита-Пресс, 2011

**Дополнительная:**

1. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
2. Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
3. Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
4. Модестова Т. В. Птицы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006
5. Шикина Л. Б. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006
6. Шикина Л. Б. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

**Пособия для учителя:**

1. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева Окружающий мир 1 класс методические рекомендации для учителя, М.: Вита-Пресс, 2011
2. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева Окружающий мир 2 класс методические рекомендации для учителя, М.: Вита-Пресс, 2011
3. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева Окружающий мир 3 класс методические рекомендации для учителя, М.: Вита-Пресс, 2011
4. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева Окружающий мир 4 класс методические рекомендации для учителя, М.: Вита-Пресс, 2011