

Приложение № 6
К Основной образовательной программе
начального общего образования

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
МБОУ НОШ № 21
От 01.09.2016г. № 218



ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Никто не забыт, ничто не забыто!»

Направление: социальное.
Возраст учащихся: 1 - 4 класс.
Составитель: Заместитель директора по ВР
Шаврина И. В
воспитатель
высшей квалификационной категории
учитель начальных классов;
Коротаева О.В.

г. Южно-Сахалинск

2016 г

Патриотическое воспитание – направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

В федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения отражена **программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Таким образом, опираясь на программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования ФГОС НОО от 6 октября 2009 г. № 373 и на Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» от 5 октября 2010 г. № 795, в целях повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения очевидна необходимость в разработке соответствующей воспитательной программы.

Для реализации данного направления была выбрана модель гражданско-патриотического воспитания и разработана программа “Никто не забыт, ничто не забыто”.

Реализации программы осуществляется посредством классных часов, будут задействованы воспитательные возможности учебных предметов: окружающий мир, литературное чтение.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание учащихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине.

По мере взросления у школьников, как отмечают ученые-исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма» (А. Я. Бруштейн), требующий реализации, но, как ни обидно это констатировать, он чаще всего остается не востребуемым. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти свое применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растет.

Патриотическое воспитание – направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

В федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения отражена **программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования** (далее – Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Цели гражданско-патриотического воспитания:

1. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
2. Формирование гражданской и правовой направленности развития личности.
3. Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

Задачами гражданско-патриотического воспитания младших школьников являются:

1. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая может быть представлена следующим образом:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);
- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);
- социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики);
- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).

2. Воспитание у младших школьников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни.

Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

- любовь к родным и близким людям;
 - любовь к родному городу;
 - любовь к природе;
- уважение к истории народа;
- восхищение произведениями народного творчества;
- ненависти к врагам.

3. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний. Предполагает формирование у младших школьников определенных навыков и умений:

- умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности;
- умение принять участие в общественно направленном труде;
- умение бережно относиться к природе, результатам труда других;
- умение отразить знания в речи, общении с взрослыми и сверстниками.

Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Планируемые результаты реализации программы.

У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации программы ожидается:

в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;

в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в духовно – нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Однако не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но, если в результате педагогической работы, ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных младшему школьнику.

Оценка эффективности реализации программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Основные формы работы: беседы, конкурсы, игры, анкетирование, праздники, устные журналы, викторины, заочные путешествия, экскурсии, презентации, проекты.

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 4 года. Каждое мероприятие рассчитано на 40 минут и проводится 1 раз в неделю.

В содержание данной программы включены мероприятия, охватывающие все направления воспитательной деятельности.

Содержание программы.

Программа включает в себя четыре блока:

Я и семья.

Мой край родной.

Растим патриота и гражданина России.

Связь поколений.

1 блок. «Я и семья».

Задачи:

- воспитывать в детях уважение и любовь к семье;
- формировать чувства ответственности перед будущей семьей.

Предполагаемый результат деятельности: формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

2 блок. «Мой край родной».

Задачи:

- формировать представления о специфике города, об истории города;
- приобщать детей к насущным заботам жителей города, к участию в различных общественных инициативах;
- воспитывать любовь к своему городу, уважение к его истории и жителям.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному городу, осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Южно-Сахалинска.

3 блок. «Растим патриота и гражданина России»

Задачи:

- формировать представления о специфике города, об истории города;
- приобщать детей к насущным заботам жителей города, к участию в различных общественных инициативах;
- воспитывать любовь к своему городу, уважение к его истории и жителям.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному городу, осознание своей причастности к его истории через судьбы ветеранов, личного отношения к прошлому и настоящему Южно-Сахалинска.

4 блок. «Связь поколений»

Задачи:

- формировать представления об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Сахалинской области
- воспитывать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей народов, населяющих Сахалинскую область.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает её историю, культурное, духовное наследие, готов к защите Отечества.

Программа состоит из четырех ступеней:

1 ступень – 1 класс (32 часа);

2 ступень – 2 класс (32 часа);

3 ступень – 3 класс (32 часа);

4 ступень – 4 класс (32 часа).

Тематическое планирование

1 класс

	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Дата	Ка
	День ребёнка. Знай свои права	Классный час	1	0.09	
	Поздравление мам с Днем Матери	концерт	1	0.09	
	Моя семья	фотовернисаж	1	7.09	
	Моё имя	поисковое задание	1	4.09	
	Игры бабушек, дедушек	практикум	1	.10	
	Семья вместе, так и душа на месте	Классный час	1	4.10	
	Мои обязанности в семье	беседа	1	1.10	
II. мой край родной					
	Обычаи и традиции русского народа. Русская осень.	Беседа	1	8.10	
0	Край в котором мы живём	Заочная экскурсия	1	1.11	
1	Адрес школы. Дорога в школу	составление маршрута	1	5.11	

2	Славянская азбука	беседа	1	12	
3	” Берегите хлеба каждую крупицу	Заочное путешествие	1	9.12	
4	Что значит быть настоящим гражданином?	Беседа	1	6.12	
5	Школьная библиотека. Посвящение в читатели	экскурсия, конкурсы	1	3.12	
6	Наши обязанности	игра	1	0.12	
7	До свидания, первый класс!	праздник	1	7.12	
III. растим патриота и гражданина России					
8	Мой двор	рисунки	1	7.01	
9	Удивительное имя нашего города	легенды	1	4.01	
0	Герб города	беседа	1	1.01	
1	Вот какой он, наш город	прогулка по городу	1	.02	
2	Удивительный наряд города	просмотр видео	1	4.02	
3	Характер города. Город владеет культурными богатствами	беседа	1	1.02	
4	Характер города. Город владеет духовными богатствами	фотовернисаж	1	8.02	
5	Музеи города	беседа	1	.03	
6	Занятия жителей города	беседа	1		
IV. связь поколений					
7	«Малая Родина» – Сахалинская область . Географическое положение.	беседа	1	4.03	
8	Южно-Сахалинск – столица Сахалинской области	фотовернисаж	1	1.03	
9	Из бабушкиного сундука	посиделки, игра	1	.04	
0	Кто нас окружает. Растительный и животный мир сахалинской области.	беседа	1	1.04	

1	Красота родной природы	видео экскурсия	1	6.05	1
2	Дружба народов Сахалина	беседа	1	3.05	2

Тематическое планирование

2 класс

	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Дата	Д-ка
<i>I. Я и семья</i>					
	Мой дом – моя крепость	игра	1	7.09	0
	Досуг в моей семье	беседа, рисунки	1	0.09	1
	Профессия моего отца	фотовернисаж	1	5.09	1
	Профессия моей мамы	фотовернисаж	1	2.09	2
	Распределение обязанностей в семье	практикум	1	4.09	2
	Фамилия, имена, отчества членов семьи	поисковое задание	1	6.10	0
	Папа, мама, я – читающая семья	соревнования, праздник	1	3.10	1
	Чем уникальна моя семья.	диспут	1	0.10	2
<i>II. Мой край родной</i>					
	С чего начинается Родина?	беседа	1	0.11	1
0	Моя малая родина	беседа	1	7.11	1
1	Знай и люби свой город.	выставка книг	1	4.11	2
2	Я люблю тебя Южный	конкурс рисунков	1	1.12	0
3	Флаг Сахалинской области	беседа	1	8.12	0
4	Герб Сахалинской области	беседа	1	5.12	1
	Гимн Сахалинской области	беседа	1		2

5				2.12.	
6	Дом, в котором мы живем	Заочная экскурсия по городу	1	1 9.01	
III. Растим патриота и гражданина					
7	Память о прошлом.	беседа	1	2 6.01	
8	О чём говорят названия улиц	поисковое задание	1	0 2.02	
9	Альбом «Знай и люби свой город»	рисунки, сочинения	1	0 9.02	
0	Ветераны Великой Отечественной войны	встреча, беседа	1	1 6.02	
1	Аллея героев.	экскурсия	1	0 1.03	
2	Основные достопримечательности города: памятники, музеи, старинные дома.	экскурсия	1	0 8.03	
3	Они освобождали Сахалин.	Беседа, рисунки	1	1 5.03	
4	Великие люди России.	Мини лекция	1	2 2.03	
IV. Связь поколений					
5	Народы, живущие в России.	беседа	1	0 5.04	
6	Кем я хочу быть, когда вырасту.	диспут, рисунки	1	1 2.04	
7	Ими славен наш край	беседа	1	1 9.04	
8	Помоги ветерану	акция милосердия	1	2 6.04	
9	Национальная кухня коренных народов Сахалина	презентация	1	0 3.05	
0	Национальный костюм коренных народов Сахалина	рисунки	1	1 0.05	
1	Заповедные места Сахалинской области	беседа	1	1 7.05	
2	Игры коренных народов Сахалина	практикум	1	2 4.05	

Тематическое планирование

3 класс

	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Дата	Форма
I. Я и семья					
	Моя семья	сочинение	1	1 2.09	
	У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки	выставка семейных поделок	1	1 9.09	
	Герб моей семьи	конкурс рисунков	1	2 6.09	
	Моя родословная	практикум	1	0 2.10	
	У семейного очага	игра	1	0 9.10	
	Великая Отечественная Война в истории моей семьи	поисковое задание	1	1 6.10	
	Поздравление бабушек и дедушек с Днем пожилого человека	открытки, праздник	1	2 3.10	
II. Мой край родной					
	Моя школа – мой дом	беседа	1	1 4.11	
	Я работаю в библиотеке	ролевая игра	1	2 1.11	
0	С праздником, дорогой учитель!	изготовление открытки	1	2 8.11	
1	Что растет на территории школы	тесты	1	0 5.12	
2	Все о школе	викторина	1	1 2.12	
3	Классный уголок	практикум	1	1 9.12	
4	Акция «Хорошее время читать»»	читательский дневник	1	2 6.12	
5	Посадка многолетних растений на клумбах школьного участка	трудоустройство десант	1	1 6.01	
III. Растим патриота и гражданина России					

6	Исторические места города	экскурсия	1	2 3.01	
7	Моему городу много лет	выставка фотографий	1	3 0.01	
8	Промышленные предприятия города	заочная экскурсия	1	0 6.02	
9	ВОВ в истории моего города	беседа	1	1 3.02	
0	Музей Боевой Славы	беседа	1	2 0.02	
1	Знаменитые земляки	поисково е задание	1	2 7.02	
2	Встреча с известными земляками	беседа	1	0 6.03	
3	Знай, люби и гордись своим городом	практику м	1	1 3.03	
IV. Связь поколений					
4	Открытие Сахалинской области	беседа	1	2 0.03	
5	Первая мировая война на территории Сахалинской области	беседа	1	0 3.04	
6	Подвиги сахалинцев в годы Великой Отечественной войны	беседа	1	1 0.04	
7	Символика Сахалинской области	беседа	1	1 7.04	
8	Кто в государстве самый главный?	ролевая игра	1	2 4.04	
9	Я – гражданин своей страны.	рисунки	1	0 8.05	
0	Многонациональный Сахалин	беседа	1	1 5.05	
1	Великие люди в истории Сахалина. А. П. Чехов	беседа	1	2 2.05	
2	Сахалинские писатели и художники	беседа	1	2 9.05	

Тематическое планирование

4 класс

	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Дата	Класс
<i>I. Я и семья</i>					
	История одной фотографии	сочинение	1		
	Рукотворный мир	выставка поделок	1		
	Моя семья. Семейные традиции	презентации	1		
	Вклад моей семьи в историю страны	поисковое задание	1		
	Семейный бюджет	практикум	1		
	Права и обязанности родителей и детей	круглый стол	1		
	Папа, мама, я – дружная семья	спортивный праздник	1		
	Поздравление с Днем Семьи	открытка	1		
<i>II. Мой край родной</i>					
	Умники и умницы	интеллектуальная игра	1		
0	Выбор актива класса.	практикум	1		
1	Школьная библиотека. Реставрация книг.	практикум	1		
2	Мой любимый предмет в школе	конкурс сочинений	1		
3	История школы. Знаменитые люди – выпускники нашей школы.	создание альбома	1		
4	Подарок школе	открытка	1		
5	Прощание с начальной школой	праздник	1		
<i>III. Растим патриота и гражданина России</i>					
6	Моя малая родина	сочинение	1		
7	Писатели в годы ВОВ	беседа	1		

8	Знакомство с духовной жизнью города	беседа	1		
9	Герои – земляки Великой Отечественной войны	поисковое задание	1		
0	Природа Южно-Сахалинска	фотовернисаж	1		
1	Мой город в будущем	защита проекта	1		
2	Герои Великой Отечественной Войны в названиях улиц.	беседа	1		
3	Традиции города.	беседа	1		
<i>IV. Связь поколений</i>					
4	Первобытный мир – начало истории человечества	беседа	1		
5	Славяне – древние предки русских	беседа	1		
6	Наш край в годы Великой Отечественной войны	поисковое задание	1		
7	На пути духовного возрождения.	беседа	1		
8	Символика Сахалинской области	презентация	1		
9	Трудовые достижения и замечательные люди Сахалинской области	поисковое задание	1		
0	Что человечество ценит больше всего	беседа	1		
1	Достопримечательности нашего края	викторина	1		
2	Растительный и животный мир Сахалинской области	викторина	1		

Мониторинг:

Мониторинг деятельности проводится ежегодно; отслеживаются количественные и качественные показатели.

Количественные показатели:

- участие в жизни класса, школы;
- участие в школьных, районных, мероприятиях обучающихся;
- изготовление и представление различных проектов (на бумажных и электронных носителях);

Качественные показатели:

- освоение новых технологий и форм работы по патриотическому воспитанию;
- удовлетворенность обучающихся и родителей проводимой работой (ее организацией, содержанием, методами, задействованностью учеников);
- изменения в гражданской активности учеников и родителей в жизни класса, школы, города;
- повышение статуса класса в школе.

ДИАГНОСТИКА

Диагностика обучающихся начального общего образования по патриотическому воспитанию «Я – гражданин России»

Основные показатели воспитанности патриотизма	Признаки и уровни формирующихся качеств.
1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России, РС (Я) и др.	3 – знает и может объяснить все основные понятия; 2 – объясняет понятия не полностью; 1 – в объяснении понятий допускает ошибки.
2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой семью, класс, школу, республику.	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям; 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям; 1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями.
3. Сформированность чувства любви к своей малой родине	3 – знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям; 2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по

	<p>ее охране под руководством учителя, приветлив с жителями;</p> <p>1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым.</p>
4. Служение своими силами	<p>3 – участвует в делах при организации и поддержке учителя, проявляет инициативу при организации дел;</p> <p>2 – участвует в организованных другими делами;</p> <p>3 – неохотно принимает участие в делах.</p>
5. Забота о своей школе	<p>3 – активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других;</p> <p>2 – участвует в делах класса и школы;</p> <p>1 – в делах класса участвует при побуждении.</p>

Расшифровка показателей

«3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

«2» - хороший уровень;

«1» - низкий уровень.

Диагностика проводится выборочно

При проведении диагностики используются следующие формы:

- наблюдение педагогом;
- лист самооценки качеств личности;
- анкетирование;
- рисуночный тест;
- беседа;
- мини-сочинения.

Примерная анкета

Родина в моей жизни. 2-4 классы

1. Моя большая Родина – это...
2. Моя малая родина – это...
3. Самыми трудными событиями моей Родины были...
4. Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой...
5. Когда я вырасту, я хочу...
6. Я не хочу, чтобы моя Родина...
7. По отношению к Родине я испытываю...
8. Я благодарен своей Родине за то, что...
9. Патриотом своей Родины можно назвать человека, который...
10. Я стремлюсь быть...
11. Известные люди моего Отечества, моей малой родины, которых можно назвать патриотами своей Родины, - это...

Патриотическое и гражданское воспитание

Методика незаконченных предложений

Продолжи предложения:

1. Самое дорогое для человека – это...
2. Патриот своей Родины – это...
3. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
4. Долг для меня – это...
5. Свет в окнах моего дома – это...
6. Мне бы хотелось, чтобы будущее моей страны было...
7. Из традиции моей семьи мне бы хотелось взять в мою будущую семью...
8. Помогать Отечеству – значит...
9. Смыслом семейной жизни для меня является...
10. Закон для меня – это...
11. Когда звучит гимн нашей страны, я чувствую...
12. Символы нашего государства для меня...

Обработка:

Качественный анализ полученных ответов