

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в МБОУ НОШ №21 рассматривается как деятельность специалистов, направленная на развитие и оптимальное включение обучающихся в образовательную деятельность и взаимодействие с другими обучающимися. В целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских технологий.

Ключевыми направлениями работы педагогов с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей-инвалидов и детей с ОВЗ; определить оптимальный педагогический маршрут; обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка-инвалида и ребёнка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребёнка; консультировать родителей ребёнка.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

Педагогами выполняются задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума специалисты определяют направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-коррекционных программ психологической помощи.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации;
- оздоровительное направление;
- развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы;
- содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития;
- формирование различных видов деятельности.

Работа по консультативно-просветительскому и профилактическому направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении детей-инвалидов и детей с ОВЗ. По данному направлению работы, педагоги и психологи разрабатывают рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводят мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Для развития детей с ОВЗ, создаются условия, при которых они могут осваивать процессы, связанные с социализацией. Это организация детской деятельности и создание специально созданной среды в общеобразовательном учреждении. Эта среда представляет собой единство всех участников образовательного процесса, а также создание психологической помощи, поддержки и обеспечения с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребёнка.