

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
Г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА

ИННОВАТИКА – 2015



Победители муниципального этапа конкурса
«Я – исследователь»

Исследовательская деятельность в начальной школе: что такое проектная деятельность

Пасынок Юлия Юрьевна,
зам. директора по УВР,
учитель начальных классов

К приоритетным направлениям образования сегодня относятся современные образовательные технологии, информатизация образования, воспитание социально-адаптированной личности. Чтобы личность была социально-адаптированной, владела современными ИКТ, умела самостоятельно добывать информацию, владела навыками проектирования в школе, в системе должна проводиться работа над формированием исследовательской деятельности и проектными технологиями.

Использование метода проектов в школе отвечает всем требованиям современного образования:

- проблематизация учебного материала;
- познавательная активность ребенка;
- связь обучения с жизненным опытом ребенка;
- организация обучения как деятельности (игровой, трудовой).

Существует много классификаций проектов:

- Метод, доминирующий в проекте (исследовательские; творческие; ролевые, игровые; ознакомительно-ориентированные (информационные); практико-ориентированные (прикладные).
- Предметно-содержательная область (монопроекты и межпредметные)
- Характер контактов (региональные, международные, сетевые и т.д.)
- Число участников проекта (индивидуальные и групповые)
- Продолжительность выполнения проекта и ее характер (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные)

Анатомия проекта: «5 П» – проблема, проектирование, поиск информации, продукт и презентация проекта. Наиболее трудная задача – это правильно выделить проблему.

Проблема – это социально значимое противоречие. Она должна быть интересна ребенку, входить в состав учебного материала, носить исследовательский характер.

Далее определяется ***объект и предмет исследования.***

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет исследования — то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата. Цель проекта может быть определена с помощью глаголов: доказать, записать, измерить, изобрести, изучить, иллюстрировать, исследовать, классифицировать, наблюдать, нарисовать, обнаружить, объяснить, определить, описать, организовать, оценить, подготовить, проверить, продемонстрировать, проследить, разработать, рассчитать, собрать, создать, сравнить, установить.

Задачи проекта - это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Далее выдвигается **гипотеза**.

Гипотеза в проекте — это предположение, в котором дается предполагаемый вывод о существовании объекта, связи или причины явления. Гипотеза может подтвердиться или не подтвердиться в ходе работы над проектом. Она формулируется в виде определенных отношений между двумя событиями или явлениями.

Следующий этап работы над проектом – это **планирование**, а далее **поиск информации**. Ее можно прочитать в книге (справочная, учебная литература, словари, справочники, документальные источники);

- поискать информацию в Интернете;
- задать вопросы родителям, специалистам;
- подумать самостоятельно;
- провести интервью с участниками событий, анкетирование;
- посмотреть по телевизору.

Этап исследования может происходить с помощью различных методов:

- 1) эмпирических: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент;
- 2) теоретических методов: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение;
- 3) исторический метод;
- 4) хронологический метод;
- 5) социологические методы (интервью, соц. опрос, анкетирование).

Продукт – это результат работы над проектом. Продукты могут быть представлены в виде Web-сайта, атласа, видеофильма, выставки, газеты, игры, карты, костюма, макета, модели, мультимедийной презентации, праздника, путеводителя, серии иллюстраций, справочника, словаря, статьи, сценария, учебного пособия, дидактического материала, экскурсии, альбома,

газеты, гербария, журнала, книжки-раскладушки, коллажа, коллекции, наглядного пособия, паспарту, плаката, фотоальбома.

Презентация, или защита проекта, - завершающий этап выполнения проекта, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе. Как правило, защита проектов осуществляется в форме выставки проектов учащихся тех изделий, которые они создали. Часто такая выставка сопровождается небольшими выступлениями школьников с рассказом о своём изделии.

Работа над исследовательским или творческим проектом всегда заканчивается этапом **рефлексии**: с каким настроением работал, было ли мне комфортно, доволен ли я собой; насколько мне комфортно работалось с руководителем, в паре с товарищем, в социуме, я достиг цели, мне этот материал необходим, в чем я затруднялся, как мне преодолеть свои проблемы

Правила выбора темы проекта

Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ученику, какой бы важной она ни казалась взрослым, не даст должного эффекта.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть ребенка на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, – сложная, но необходимая задача для работы учителя. Надо подвести ребенка к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим решением.

Правило 3. Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

Правило 4. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать, как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Правило 5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т. е. долговременно, целеустремленно работать в одном направлении, у младшего школьника ограничена.

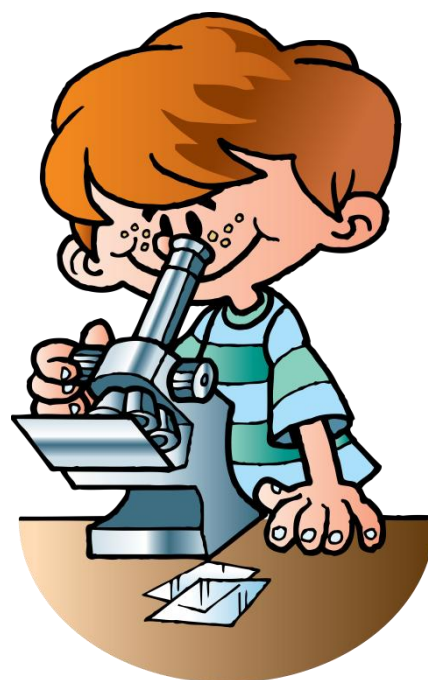
Длительность выполнения учебного проекта или исследования в 1-2 классе целесообразно ограничить 1-2 неделями. Важно, чтобы проекты не были долгосрочными, так как сложно длительное время удержать интерес к проекту. В 3-4 классе их продолжительность можно увеличить от 1 до 2 месяцев.

Правило 6. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения.

Правило 7. Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению, порождают "пустословие". Это мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

Правило 8. С выбором темы не стоит затягивать. Большинство учащихся начальной школы не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас.

Таким образом, исследовательская деятельность и проектное обучение развивает множество умений и навыков таких, как рефлексивные, оценочные, информационные, менеджерские, коммуникативные, презентационные и т.д.



Мёд – и вкусно, и полезно!



Косторный Севастьян

ученик 2 – Г класса

Победитель школьного этапа

Конкурса «Я – исследователь»

Победитель муниципального этапа

Конкурса «Я – исследователь»

Руководитель проекта:

Пасынок Ю.Ю.,

зам. директора по УВР,

учитель начальных классов

Цель моего исследования: выяснить – какой мёд можно считать натуральным и провести эксперименты по выявлению фальсификации мёда.

Задачи исследования:

1. Изучить историю происхождения мёда, роль пчел в его образовании.
2. Рассмотреть виды мёда, его свойства, использование человеком в разных сферах жизни.
3. Опытным путем научиться определять натуральный мёд.
4. Выяснить, как другие люди относятся к мёду - как к лакомству или как к лекарству.
5. Привлечь внимание детей к ценности и пользе мёда.
6. Сделать выводы и дать рекомендации.

Гипотеза: я предположил, что натуральный мёд можно определить опытным путем.

Объект исследования: мёд.

Предмет исследования: качество меда.

Методы:

- сбор информации;
- анализ литературы по данному вопросу;
- посещение пасеки и беседа с пасечником;
- анкетирование детей и взрослых;
- систематизация полученных теоретических и практических знаний;
- исследование, наблюдение, проведение опытов;
- сравнение полученных результатов.

Эксперимент № 1 – 3. Проверка мёда по цвету, аромату и вкусу.

Сначала я исследовал образцы мёда на цвет, аромат и вкус. Каждый сорт меда имеет свою окраску, аромат и вкус, присущие только ему. Все это зависит от растений, с цветков которых собран нектар. Цвет может быть прозрачным, светлым, темно-коричневым или почти черным. Настоящий мед отличается душистым ароматом – от сладко-карамельного до терпкого, но в любом случае это чистый аромат без какой-либо кислинки.

При дегустации мёда на рынке надо попробовать хотя бы чайную ложку и задержать на несколько секунд глоток меда во рту. Натуральный мёд немного «щиплет» горло.

Эксперимент № 4 Проверка мёда по вязкости

Вязкость - важный показатель качества мёда. Зрелый мед достаточно густой, стекает очень красиво: упругими нитями или целыми широкими ленточками и ложится на поверхность, оставляя горку, башенку. В процессе хранения зрелый мёд кристаллизуется, что также указывает на его высокое качество.

Эксперимент № 5. Проверка мёда по консистенции

Консистенция натурального меда достаточно нежная. При втирании в кожу он легко разогревается и впитывается, при этом не оставляя кристаллов и комочков.

Эксперимент № 6. Проверка мёда на наличие посторонних примесей

Для этого нужно всего лишь взять стакан теплой воды с температурой чуть больше комнатной, и растворить в ней столовую ложку меда. При наличии в меде посторонних примесей, они обязательно выпадут в виде осадка на дно стакана, что для качественного меда недопустимо.

Эксперимент №7. Проверить на наличие в меде крахмала или муки

Определить наличие муки и крахмала в меде можно, добавив к небольшому количеству разбавленного водой меда каплю йода. Если раствор посинел – мед с мукой или крахмалом.

Эксперимент №8. Проверить на наличие в меде примеси мела

Наличие в меде мела можно проверить с помощью уксусной кислоты. Мел и кислота при взаимодействии друг с другом начинают интенсивно выделять углекислый газ, выходящий на поверхность с шипением.

Эксперимент №9. Проверить добавлены ли в мед сахар и вода

Для этого на кусочек низкосортной бумаги, которая хорошо впитывает влагу, необходимо капнуть мед. Если он растечется по бумаге, образуя влажные пятна, это означает, что этот мед – фальсифицированный.

Другой способ – опыт с кусочком пшеничного хлеба, который следует опустить в мёд на несколько минут, а потом вынуть и проверить, что произошло с хлебом. Если кусочек затвердел – перед вами натуральный мед; если же раскис или расплылся – фальсифицированный.

Эксперимент № 10. Проверить добавлен ли в мед сахарный сироп

Для этого необходимо капнуть мед на бумагу и поджечь. Бумага вокруг обгорает, но настоящий качественный мед при этом не горит, не плавится и не коричневеет. Если мед начал плавиться - значит, пчел кормили сахарным сиропом, а если коричневеет – значит, разбавлен сахаром.

Еще можно в свежее горячее молоко добавить ложку меда. Если мёд "сахарный", то молоко свернется, что с настоящим мёдом произойти не может.

Выводы:

1. Мёд является чудесным даром природы, **предупреждает простудные заболевания, является продуктом красоты, здоровья и долголетия.**

2. Мёд он очень полезен нам – детям, так как он:

- повышает иммунитет;
- укрепляет нервную систему;
- обеспечивает спокойный сон;
- ребёнок становится умным, сильным.

Пасхальный бой, или прочность куриного яйца



Быков Андрей

ученик 2 – Г класса

Победитель школьного этапа

Конкурса «Я – исследователь»

Победитель муниципального этапа

Конкурса «Я – исследователь»

Руководитель проекта:

Пасынок Ю.Ю.,

зам. директора по УВР,

учитель начальных классов

Цель исследования:

Определить условия необходимые для победы в «пасхальном бою» – определить прочность скорлупы куриного яйца.

Задачи исследования:

1. Узнать о пасхальных традициях, забавах.
2. Изучить теоретический материал о прочности куриного яйца.
3. Опытным путем определить условия, которые увеличивают шанс победы в «пасхальном бою», а для этого:
 - определить прочность яичной скорлупы в зависимости от положения (вертикальное и горизонтальное),
 - определить прочность яичной скорлупы в зависимости от «одежки» (в обертке или без нее).

Гипотеза:

Прочность яйца, а значит, и победа в пасхальном бою, зависит от следующих условий:

- правильной сваренности яйца,
- формы расположения яйца,
- наличия оберток-украшений на яйце.

Объект исследования: куриное яйцо.

Предмет исследования: прочность куриного яйца.

Методы исследования:

- изучение литературы,
- проведение анкетирования,
- проведение экспериментов,
- обработка результатов.

Эксперимент

1. Изготовили установку, выпилив из фанеры два квадрата.
2. В углах каждого просверлили по одному отверстию. Ещё понадобятся четыре длинных гвоздя. Гвозди вставили в отверстия квадратов.
3. Мы использовали грузы мешочки пшеницы, банки со сгущенным молоком, литературные книги. Наборы грузов могут быть разнообразны.
4. Сварили 4 домашних куриных яйца. На 2 из них надели термообертки. Затем разместили 1 яйцо по центру между двумя площадками. Сверху укладывали грузы, до того момента как скорлупа треснет. Тем самым, измерили массу, которую может выдержать яйцо.
5. Всего проведено 4 опыта. Два куриных яйца размещали между площадками в горизонтальном положении, другие два – в вертикальном, чтобы установить: зависит ли прочность яйца от направления давления.

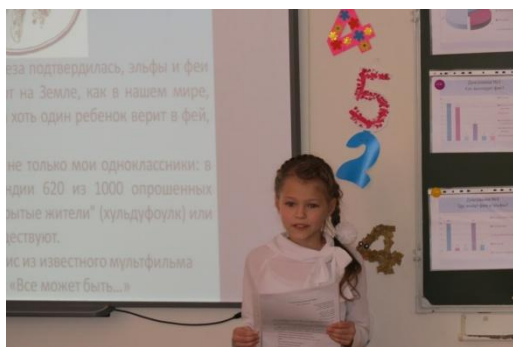
Результаты измерений занесли в таблицу:

Горизонтальное расположение		Вертикальное расположение	
Яйцо без обертки	Яйцо в обертке	Яйцо без обертки	Яйцо в обертке
3кг 500гр	3кг 650гр	4кг 450гр	5кг 500гр

Выводы:

Итак, прочность яйца зависит от формы его расположения. Наносить удар и подставлять под удар нужно острый край яйца. Яйцо в вертикальном положении может выдерживать большую массу. Не зря все яйца в магазинах лежат в специальных упаковках вертикально! Разнообразные термообертки придают яйцу прочность.

Где живет загадочный маленький народец?



Тумашова Евгения

ученица 2 – Г класса

Победитель регионального этапа

Конкурса «Первые шаги в науку»

Руководитель проекта:

Пасынок Ю.Ю.,

зам. директора по УВР,

учитель начальных классов

Цель: выяснить, существует ли «маленький народец» и где он живет.

Задачи:

1. Дать определение «маленькому народцу».
2. Описать, как выглядит эльф или фея.
3. Рассказать о сказочных жилищах эльфов и фей.
4. По сказкам проследить дорогу в страну фей.
5. Выяснить, существует ли «маленький народец» на самом деле.

Гипотеза: А что, если «маленький народец» существует?

Методы исследования:

1. Теоретические методы:

- Изучение литературы (художественные тексты и периодические издания): конспектирование, реферирование, цитирование, составление библиографии.
- Сравнительный анализ произведений с целью дальнейшего обобщения материалов в выводах и подтверждении гипотезы
- Работа со словарем, перевод слова, этимологический разбор слова

2. Практические методы:

3. Сбор информации путем анкетирования, дальнейшая регистрация данных в виде диаграмм.

Результаты:

Собрав информацию о «маленьком народце» из различных источников, мы узнали:

1. Феи – это волшебные существа.
2. Феи могут быть ростом с взрослого человека, но некоторые из них просто крошечные. У эльфов и фей есть крылья.
3. Живут феи и эльфы в просторных залах внутри зеленых холмов.
4. Чтобы найти страну эльфов и фей, нужен проводник. Перед дверью в жилище эльфов нужно произнести заветные слова. Если хочешь вернуться из страны эльфов, нужно следовать советам проводника и «не делать того, что делать не следует».

Выводы: наша гипотеза подтвердилась, эльфы и феи действительно существуют на Земле, как в нашем мире, так и в мире сказок. Пока хоть один ребенок верит в фей, они не исчезнут. В современном человеческом обществе есть место эльфам и феям.

От игрушки к будущей профессии



Золотов Александр

ученица 1 – Д класса

Победитель школьного этапа

Конкурса «Я – исследователь»

Победитель муниципального этапа

Конкурса «Я – исследователь»

Руководитель проекта:

Костыгова А.М.,

учитель начальных классов

Цель:

Выяснить влияет ли любимая игрушка на выбор детей будущей профессии.

Задачи:

1. Изучить историю появления игрушек.
2. Изучить происхождение профессий.
3. Провести анонимное анкетирование детей 7-9 лет.
4. Обобщить и объяснить результаты анкетирования.
5. Сделать выводы.

Гипотеза:

Предположим, что

1. выбор детьми будущей профессии связан с их любимыми игрушками;
2. на выбор ребенка будущей профессии род деятельности их родителей не влияет;
3. некоторые профессии привлекают детей, потому что кажутся им героическими.

Предмет исследования: детские игрушки и профессии.

Методы исследования:

- исторический обзор,
- анонимное анкетирование,
- обобщение и анализ.

Выводы:

Любимая игрушка оказывает влияние на выбор детьми будущей профессии.

Пример профессиональной деятельности родителей важен не для всех детей. Чаще работа папы и мамы интересна мальчикам.

Несмотря на перемены в нашей жизни, на непостоянство моды и сегодня находятся мальчишки, мечтающие о романтической и героической профессии.

Таким образом, результаты нашей исследовательской работы практически полностью подтвердили первоначальную гипотезу.

Этот удивительный воздух



Самедова Марьям

ученица 3 – В класса

Победитель школьного этапа

Конкурса «Я – исследователь»

Победитель муниципального этапа

Конкурса «Я – исследователь»

Руководитель проекта:

Прощенко Н.А.,

учитель начальных классов

Гипотеза: возможно, что воздух не такой невидимый, как кажется, и у него есть много интересных свойств, о которых мы не подозреваем.

Цель: узнать о свойствах воздуха и его значении для существования жизни.

Задачи:

1. Найти нужную информацию о воздухе.
2. Узнать, что такое воздух и из чего он состоит?
3. Провести опыты и выяснить, какими свойствами он обладает.
4. Узнать о значении воздуха на земле и сделать выводы.

Выводы:

В ходе исследовательской работы выяснилось, что у воздуха много интересных и удивительных свойств, а также то, что воздух не такой уж невидимый, а его можно обнаружить, почувствовать, услышать. Следовательно, гипотеза, поставленная в начале работы, подтвердилась.

Мне также удалось узнать много нового и об использовании человеком свойств воздуха. Это и воздушные шары, и паруса в древности, и ветряные мельницы, и ветряные двигатели, и закаченные воздухом колеса, автомобилей, велосипедов. Воздух менее плотный, нежели вода. Но при развитии большой скорости, на него можно опереться. Открытие данного свойства позволило создать самолёты и вертолёты.

Зная о важности воздуха, нужно охранять и заботиться о его чистоте.

Такой загадочный белый свет... или как увидеть радугу?



Алдушина Елизавета

ученица 3 – В класса

Победитель школьного этапа

Конкурса «Я – исследователь»

Победитель муниципального этапа

Конкурса «Я – исследователь»

Руководитель проекта:

Прощенко Н.А.,

учитель начальных классов

Цель:

1. Создать радугу своими руками
2. Выяснить Белый свет – что это?

Задачи:

1. Найти информацию о составе белого света.
2. Узнать способы, получения радуги из белого цвета
3. Сделать радугу в домашних условиях, используя полученные знания.

Проблема:

Не так давно я узнала, что белый свет, не так прост, как кажется!

Оказывается, он состоит из всех цветов сразу!

И у меня возникла интересная мысль...

А нельзя ли, наоборот, из белого света получить все остальные, и увидеть белый свет радужным?

Гипотеза:

1. Я могу предположить, что белый свет можно разложить на множество разных цветов, из которых он состоит.
2. И сделать это можно в домашних условиях.

Эксперимент:

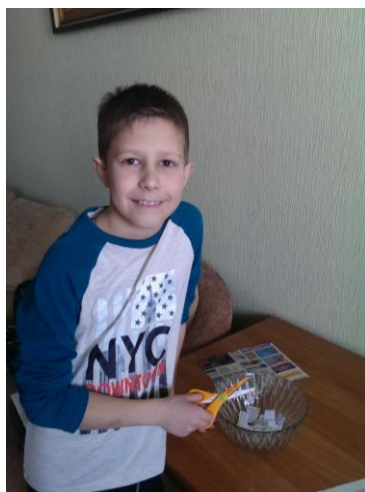
1. Попробовали получить радужный спектр с помощью призмы.
2. Попробовали увидеть радугу через небольшое отверстие, смотря на луч белого света.
3. Попробовали создать радугу с помощью капель воды.

Вывод:

Белый свет – это пучок, состоящий из всех цветов спектра.

И его можно разложить на составляющие цвета в домашних условиях, если найти способ как рассеять пучок.

Изготовление бумаги из вторичного сырья



Сруров Ринат

ученик 3 – В класса

Победитель школьного этапа

Конкурса «Я – исследователь»

Победитель муниципального этапа

Конкурса «Я – исследователь»

Руководитель проекта:

Прощенко Н.А.,

учитель начальных классов

Цель:

ознакомиться с историей создания бумаги, понять процесс изготовления бумаги из вторичного сырья, доказать гипотезу о том, что бумагу можно изготовить в домашних условиях.

Задачи:

1. Познакомиться с историей возникновения бумаги.
2. Познакомиться с технологией изготовления бумаги.
3. Узнать об использовании бумажных отходов в современном производстве.
4. Изучить возможность изготовления бумаги в домашних условиях.

Эксперимент «Изготовление бумаги в домашних условиях»:

1. Мелко нарезаем бумагу.
2. Заливаем нарезанную бумагу водой.
3. Отмачиваем бумагу в воде около 3-х часов.
4. Размоченную бумагу перекладываем в блендер и перемешиваем с небольшим количеством клея ПВА и крахмалом.
5. Полученную массу переливаем в глубокий поднос, немного разбавляем водой и опускаем в неё сетку.
6. Затем переворачиваем сетку массой на ткань (В процессе производства нам пришлось поменять сетку на железную, она хорошо держит форму.)
7. Сушим получившуюся массу около суток.

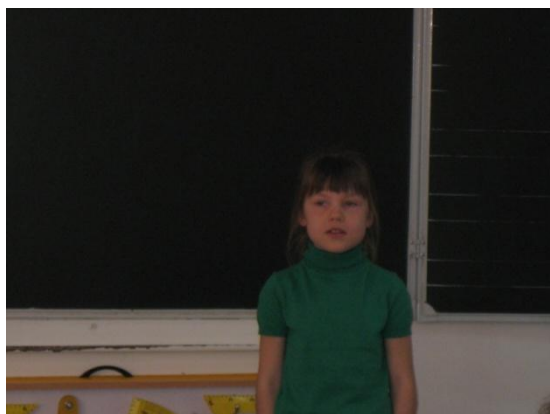
Выводы:

В процессе изучения этой темы я понял, что технология изготовления существенно не изменилась с древнейших времён, только лишь развивались и модернизировались технические мощности для производства бумаги.

Изготовление бумаги в домашних условиях возможно и это очень увлекательное занятие.

Я так же узнал, что необходимо развивать технологию изготовления бумаги из вторичного сырья, поскольку это помогает сохранять природу.

Кукла далекая и близкая...



Кулик Арина

ученица 3 – В класса

Участник регионального этапа

Конкурса «Первые шаги в науку»

Руководитель проекта:

Прощенко Н.А.,

учитель начальных классов

Проблема: не умею делать куклы своими руками, не знаю историю создания первых кукол.

Цель: выяснить, на самом ли деле, несмотря на многообразие современных кукол, каждая девочка хотела бы в своей коллекции иметь куклу, сделанную своими руками.

Задачи:

1. Познакомиться с историей кукол.
2. Сравнить современные куклы и куклы прошлых лет.
3. Экспериментальным путем выяснить, можно ли самостоятельно изготовить куклу.
4. Оценить отношение к куклам (фабричным и сделанными своими руками) девочек нашей школы.
5. Определить, могут ли куклы самодельные быть популярными у девочек?

Гипотеза: я предполагаю, что девочкам нравятся современные куклы, но каждая из них хотела бы иметь в своей коллекции куклу, сделанную своими руками.

Результаты: собрав информацию о куклах из различных источников, я узнала:

1. Историю создания первых кукол.
2. Научилась изготавливать куклу своими руками.
3. Научила изготавливать куклу своих одноклассниц.

Выводы: нельзя сказать, что русские народные куклы - это наше прошлое. Народное творчество привлекает современных людей, вызывая большой интерес к традициям создания кукол. В настоящее время открываются студии народного творчества, проводятся мастер-классы по созданию кукол своими руками.

**Таблица достижений учащихся начальной школы
за 2014/15 учебный год**

№ п/п	ФИО учащегося полностью	Название мероприятия	Сроки проведения	Уровень	Статус	ФИО учителя, руководителя
1	Косторный Севастьян Александрович	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников "Я-исследователь"	Март 2015г.	Муниципальный	Победитель, 1 место	Пасынок Юлия Юрьевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
2	Быков Андрей Александрович	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников "Я-исследователь"	Март 2015г.	Муниципальный	Победитель, 2 место	Пасынок Юлия Юрьевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
3	Алдушина Елизавета Сергеевна	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников "Я-исследователь"	Март	Муниципальный	Победитель, 1 место	Прощенко Наталья Анатольевна, учитель начальных классов
4	Самедова Марьям Гасан кызы	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников "Я-исследователь"	Март	Муниципальный	Победитель, 1 место	Прощенко Наталья Анатольевна, учитель начальных классов
5	Сруров Ринат Игоревич	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников "Я-исследователь"	Март	Муниципальный	Победитель, 2 место	Прощенко Наталья Анатольевна, учитель начальных классов
6	Золотов Александр Александрович	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников "Я-исследователь"	Март	Муниципальный	Победитель, 2 место	Костыгова Антонина Михайловна, учитель начальных классов
7	Грищенко Любовь Евгеньевна	Общероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся "Портфолио"	2014 - 2015 уч. год	Всероссийский	Дипломант	Пасынок Юлия Юрьевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
8	Тумашова Евгения Яковлевна	II областной заочный конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науку»	Апрель – май 2014г.	Региональный	Победитель, 1 место	Пасынок Юлия Юрьевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов

9	Грабко Екатерина Николаевна	Муниципальная предметная олимпиада младших школьников	Март 2014г.	Муниципальный	Победитель	Федорова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов
10	Хамидулин Никита Владимирович	Конкурс интеллектуалов	Декабрь 2014г.	Муниципальный	Призер	Федорова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов
11	Грищенко Любовь Евгеньевна	Всероссийская олимпиада «Светофорик»	Февраль, 2014	Всероссийский	Победитель	Пасынок Юлия Юрьевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
12	Давлиева Екатерина Александровна	Всероссийская олимпиада «Светофорик»	Февраль, 2014	Всероссийский	Призер	Пасынок Юлия Юрьевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
13	Косторный Севастьян Александрович	Всероссийская олимпиада «Светофорик»	Февраль, 2014	Всероссийский	Призер	Пасынок Юлия Юрьевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
14	Калингасан Кристиан	Всероссийская олимпиада «Светофорик»	Февраль, 2014	Всероссийский	Призёр	Исаева Ольга Владимировна, учитель начальных классов
15	Кравченко Дана Руслановна	Всероссийская олимпиада «Светофорик»	Февраль, 2014	Всероссийский	Призёр	Исаева Ольга Владимировна, учитель начальных классов
16	Ким Максим Анатольевич	Всероссийская олимпиада «Светофорик»	Февраль, 2014	Всероссийский	Призёр	Сидоренко Ольга Александровна, учитель начальных классов
17	Кузьмина Алёна Дмитриевна	Всероссийская олимпиада «Светофорик»	Февраль, 2014	Всероссийский	Призёр	Сидоренко Ольга Александровна, учитель начальных классов
18	Латушко Дмитрий Александрович	Всероссийская олимпиада «Светофорик»	Февраль, 2014	Всероссийский	Призёр	Сидоренко Ольга Александровна, учитель начальных классов

19	Бон Ён Чоль (Денис)	Городской конкурс детского художественного творчества по противопожарной тематике «Кто с огнем неосторожен - у того пожар возможен»	Февраль, 2015г.	Муниципальный	Победитель	Пасынок Юлия Юрьевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
20	Мысина Анастасия Николаевна	Городской конкурс детского художественного творчества по противопожарной тематике «Кто с огнем неосторожен - у того пожар возможен»	Февраль 2015г.	Муниципальный	Призёр	Сидоренко Ольга Александровна, учитель начальных классов
21	Снетков Артём Ярославович	«Кто с огнём не осторожен у того пожар возможен»	Февраль, 2015г.	Муниципальный	Призёр	Сидоренко Ольга Александровна, учитель начальных классов
22	Севостьянов Артем Владимирович	Конкурс «Новогодняя игрушка из пластиковых бутылок»	Декабрь 2015г.	Муниципальный	Призер	Пасынок Юлия Юрьевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
23	Адцеева Анна Вячеславовна	Фестиваль «Мы танцуем и поём – в безопасности живём!»	Декабрь 2014г.	Муниципальный	1 место	Серикова Елена Викторовна, учитель начальных классов
24	Голышева Екатерина Дмитриевна	Всероссийская олимпиада «Безопасное детство»	Декабрь 2014г.	Муниципальный	Призер	Серикова Елена Викторовна, учитель начальных классов
25	Чурсина Елизавета Александровна	Всероссийская олимпиада «Безопасное детство»	Декабрь 2014г.	Муниципальный	Призер	Серикова Елена Викторовна, учитель начальных классов
26	Ткаченко Анастасия Дмитриевна	Проект компании «Сахалин Энерджи» в рамках социальных инициатив «Мы помним твой подвиг, солдат!»	Май 2015г.	Региональный	Победитель	Пасынок Юлия Юрьевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
27	Руденко Василина Феликсовна	Фестиваль «Виват, Победа!», посвященный 70-летию Победы Великой Отечественной войны	Февраль 2015г.	Муниципальный	Лауреат 2 степени	Костыгова Антонина Михайловна, учитель начальных классов

28	Чурсина Елизавета Александровна	Фестиваль «Виват, Победа!»	Февраль 2015г.	Муниципальный	Дипломант в номинации «Декоративн о-прикладное творчество»	Серикова Елена Викторовна, учитель начальных классов
29	Чурсина Елизавета Александровна	Конкурс рисунков «Война глазами детей»	Май 2015г.	Муниципальный	Победитель в рамках проекта «Мы помним твой подвиг, солдат!»	Серикова Елена Викторовна, учитель начальных классов
30	Галимзянова Наргюль Аллахверди	Конкурс детского рисунка «70 лет Великой Победы!	Май 2015г.	Муниципальный	2 место	Серикова Елена Викторовна, учитель начальных классов
31	Цуркан Дарина Александровна	Конкурс дет. Рисунка «Мы – наследники победы»	24.04- 04.05.2015	Региональный	1 место	Исаева Ольга Владимировна, учитель начальных классов
32	Дидович Анастасия Романовна	Фестиваль «Радуга России»	Ноябрь 2014г.	Муниципальный	лауреат 2 степени	Шаврина Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР, учитель начальных классов
33	Сиваконов Савелий Павлович	Фестиваль «Виват, победа!»	февраль	Муниципальный	диплом 3 степени	Шаврина Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР, учитель начальных классов
34	Сиваконов Савелий Павлович	Олимпиада «Светофорик»	январь	Всероссийский	призер	Шаврина Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР, учитель начальных классов
35	Сиваконов Савелий Павлович	Олимпиада «Безопасное детство»	январь	Всероссийский	призер	Шаврина Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР, учитель начальных классов
36	Сиваконов Савелий Павлович	Олимпиада «Инфоурок» по математике	май	Международный	победитель (1 место)	Шаврина Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР, учитель начальных классов

37	Винч Артур Александрович	олимпиада «Светофорик»	январь	Всероссийский	победитель	Шаврина Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР, учитель начальных классов
38	Крохин Кирилл Дмитриевич	олимпиада «Светофорик»	январь	Всероссийский	победитель	Шаврина Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР, учитель начальных классов
39	Крохин Кирилл Дмитриевич	олимпиада «Безопасное детство»	январь	Всероссийский	призер	Шаврина Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР, учитель начальных классов
40	Курасенкова Александра Сергеевна	олимпиада «Светофорик»	январь	Всероссийский	призер	Шаврина Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР, учитель начальных классов
41	Моисеенко Максим Антонович	олимпиада «Светофорик»	январь	Всероссийский	призер	Шаврина Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР, учитель начальных классов
42	Сиротина Елизавета Алексеевна	олимпиада «Светофорик»	январь	Всероссийский	призер	Шаврина Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР, учитель начальных классов
43	Чэ Константин Енсикович	олимпиада «Безопасное детство»	январь	Всероссийский	победитель	Шаврина Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР, учитель начальных классов
44	Пивцаев Сергей Владимирович	Конкурс сочинений «Сто шагов к Великой Победе»	апрель	Муниципальный	победитель	Шаврина Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР, учитель начальных классов
45	Лебедев Егор Константинович	Конкурс сочинений «Сто шагов к Великой Победе»	апрель	Муниципальный	победитель	Шаврина Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР, учитель начальных классов

46	Булгакова Ульяна Евгеньевна	Всероссийская игра-конкурс по языкознанию "Русский медвежонок – 2014"	Октябрь 2014г.	Всероссийский	5 место в регионе	Шаврина Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР, учитель начальных классов
47	Калашникова Алена Игоревна	Всероссийский игровой конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	Март 2014г.	Всероссийский	5 место по региону	Син Татьяна Эдуардовна, учитель английского языка
48	Грабко Екатерина Николаевна	Всероссийский игровой конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	Март 2014г.	Всероссийский	5 место по региону	Образцова Людмила Георгиевна, учитель английского языка
49	Токранов Ян Владиславович	Всероссийский игровой конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	Март 2014г.	Всероссийский	5 место по региону	Левинсон Александра Михайловна, учитель английского языка
50	Кошкина Лилия Евгеньевна	Всероссийский игровой конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	Март 2014г.	Всероссийский	5 место по региону	Левинсон Александра Михайловна, учитель английского языка
51	Давлиева Екатерина Александровна	Всероссийский математический конкурс-игра по математике «Кенгуру»	Апрель 2014г.	Всероссийский	3 место по региону	Пасынок Юлия Юрьевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
52	Косторный Севастьян Александрович	Всероссийский математический конкурс-игра по математике «Кенгуру»	Апрель 2014г.	Всероссийский	3 место по региону	Пасынок Юлия Юрьевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
53	Быков Андрей Александрович	Всероссийский математический конкурс-игра по математике «Кенгуру»	Апрель 2014г.	Всероссийский	5 место по региону	Пасынок Юлия Юрьевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
54	Кутузова Виктория Владимировна	I международная дистанционная межпредметная олимпиада «Юный эрудит»	02.02.2015 – 31.03.2015	Международный	Победитель	Сидоренко Ольга Александровна, учитель начальных классов

55	Кутузова Виктория Владимировна	Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению «Литературный ринг»	06.03.2015 – 27.03.2015	Всероссийский	Призёр (2 место)	Сидоренко Ольга Александровна, учитель начальных классов
56	Кутузова Виктория Владимировна	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Конкурс грамотеев»	16.03.2015 – 15.04.2015	Всероссийский	Победитель	Сидоренко Ольга Александровна, учитель начальных классов
57	Кутузова Виктория Владимировна	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Гений вычислений»	16.03.2015 – 15.04.2015	Всероссийский	Победитель	Сидоренко Ольга Александровна, учитель начальных классов
58	Кутузова Виктория Владимировна	Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру «Царство природы»	01.04.2015 – 30.04.2015	Всероссийский	Победитель	Сидоренко Ольга Александровна, учитель начальных классов

